



Erasmus+ project: Continuing professional development in digital education for VET

Desarrollo profesional continuo en educación digital para FP

Plan de Estudios

2023



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta publicación no constituye una aprobación del contenido que refleja únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable del uso que pueda hacerse de la información contenida en el mismo.

Contenido

Impartición de formación digital en educación y formación profesional	1
Contenido	2
Introducción	3
Presentamos a un nuevo profesorado FP (post-covid)	4
Enseñanza a distancia vs en línea	6
Propósito del plan de estudios y descripción general	8
Competencias y objetivos de formación	8
Programa CPD: Impartición de formación digital en VET	9
1. Módulos de formación	9
2. Lecciones de muestra	10
3. Guía del programa de formación CPD	11
Conclusiones	11

Introducción

La COVID-19 ha creado muchos desafíos más allá del sector de la salud. Nuestra sociedad necesita desarrollar estrategias y herramientas para responder a todos los niveles. Uno de los sectores más afectados es el educativo, ya que no solo debe entregar contenidos de manera efectiva, sino también garantizar la seguridad de docentes y estudiantes. Desde las escuelas hasta las empresas, pasando por la formación profesional y las universidades, todo el mundo busca herramientas que les ayuden a alcanzar sus objetivos educativos sin comprometer la calidad de la educación.

El sector educativo ha encontrado una respuesta clara a la situación actual: la transición a la digitalización. Es importante aclarar que la digitalización y el uso de las tecnologías de la información y la comunicación no significan educación a distancia. La digitalización implica la aplicación de nuevas tecnologías al proceso educativo, que ya había comenzado antes de la pandemia. El uso de nuevas tecnologías como las aulas virtuales, internet en el aula, visitas virtuales y la gamificación (utilizando elementos y principios de juegos para aumentar la participación de los alumnos) no significa que docentes y alumnos tengan que estar en lugares diferentes.

Hasta hace poco tiempo, la presencia de la tecnología digital en el aula era relativamente mínima, ya que se consideraba un medio para mejorar el aprendizaje, pero la situación actual está acelerando rápidamente este proceso, y no sin un esfuerzo considerable. Se introdujo y utilizó por necesidad durante el confinamiento el semestre pasado y en este momento parece ser la única solución viable a las limitaciones actuales.

El uso de las TIC en la educación no solo facilita el trabajo de los docentes sino que también ayuda a los estudiantes a desarrollar sus habilidades. La interacción con los sistemas digitales facilita el aprendizaje de su uso y facilita moverse en un mundo cada vez más tecnológico. La crisis actual no es un desafío sino una oportunidad. El colapso de la educación tradicional significa que finalmente tenemos la oportunidad de adoptar las TIC y aprovecharlas al máximo.

Las tecnologías que se pueden aplicar no se limitan a las que ya conocemos y usamos. La mayoría de nosotros estamos familiarizados con las aulas virtuales y las videoconferencias, pero hay muchas otras. Puede crear herramientas como cuestionarios donde los estudiantes compiten para responder preguntas y ver los resultados de los demás, presentaciones interactivas o visitas virtuales. Las herramientas y sus usos son infinitas.

Este plan de estudios es uno de varios resultados del proyecto Erasmus+ denominado "Desarrollo profesional continuo en Formación Profesional" y se creó para ayudar a los docentes de toda Europa a abordar esta difícil situación en FP.

Todos los resultados del proyecto han sido producidos por siete socios de siete países europeos trabajando juntos:

ProEduca zs, República Checa

Archivio della Memoria, Italia

Asociația Pentru Sprijinirea Inițiativelor Educationale, Rumania

Capacitación y consultoría basadas en soluciones (SBTC), Turquía

CEBEM FORMACIÓN PROFESIONAL SL (CPR Daniel Castelao), España
TUS Midwest, Irlanda
Northern Regional College, Reino Unido

Presentamos a un nuevo profesorado de FP (post-covid)

Nos hemos preguntado: ¿Cómo perciben los docentes de la actualidad su rol?

Nosotros, el profesorado, solíamos pensar que un aula grande llena de estudiantes era el único lugar donde podíamos estar en nuestro "ambiente" como docentes. Nos gustaba ser oradores entusiastas que transmitían información de la manera que queríamos, de una manera atractiva. Hacíamos preguntas y estimulamos la discusión, pero mirando hacia atrás nos dimos cuenta de que nosotros abordábamos la mayor parte de la conversación. Hablamos porque teníamos que discutir cierto material en cada lección. En los planes de lecciones, priorizamos el contenido que teníamos que transmitir, por lo que teníamos la gran responsabilidad de utilizar el tiempo de la lección para transmitir cierta información a los estudiantes. Éramos maestros de aula y queríamos asegurarnos de que estábamos guiando efectivamente a los estudiantes hacia el conocimiento.

Cuando empezamos a dar clases en línea, las clases virtuales nos dieron una perspectiva diferente de nuestro papel como docentes. En un entorno en línea, nos encontramos liderando, pero de una manera diferente. No somos solo profesores, sino mentores. No somos solo divulgadores, sino facilitadores. El aprendizaje del alumnado no depende tanto de nosotros, sino de ellos.

Todavía disfrutamos de trabajar con estudiantes. Sin embargo, es obvio que para ayudar a los estudiantes a aprender a distancia de manera efectiva, tenemos que asumir un papel diferente al que estábamos acostumbrados. Pasar de la entrega a la facilitación significa adoptar y aplicar nuevas formas de trabajo. Hay muchas similitudes entre la enseñanza en línea y en el aula, pero también muchas diferencias cualitativas.

Hemos identificado cinco roles que son específicos del profesorado en línea. Creemos que si estos roles se tienen en cuenta activamente, tanto el profesor como los estudiantes tendrán una experiencia de mejor calidad.

Diseñador de aprendizaje digital:

Es importante que un curso en línea cumpla con los mismos objetivos y requisitos curriculares que su contraparte en el aula, suponiendo que haya uno. Sin embargo, simplemente copiar el curso en un entorno en línea cargando conferencias y diapositivas no es efectivo. Los medios de entrega son diferentes; en consecuencia, requieren enfoques diferentes. El instructor en línea asume el papel de diseñador de aprendizaje digital y debe reconceptualizar el curso y diseñarlo para el entorno en línea. Por ejemplo, un curso en línea generalmente implica una interacción autónoma con el material del curso y una participación asincrónica en actividades relacionadas con el curso (es decir, los estudiantes y el instructor participan en momentos diferentes). Además, un curso en línea típico tiene un fuerte, si no casi exclusivo, énfasis en el texto escrito tanto en términos de cómo se presenta el contenido del curso tanto en cómo se produce la comunicación entre los estudiantes y el instructor.

Como diseñador de e-learning, el instructor en línea tiene el desafío de adaptar el curso (o desarrollar uno nuevo) de una manera que considere estos factores y logre los objetivos de aprendizaje.

Especialista en tecnología:

Claramente, la tecnología es una parte inherente del aprendizaje en línea, y la enseñanza en línea requiere cierto nivel de conocimiento tecnológico. Sin embargo, los aspectos técnicos de mantener un curso en línea son más importantes de lo que parece. El instructor en línea asume un rol de especialista en tecnología y debe elegir herramientas que sean apropiadas para los objetivos de aprendizaje y que estén dentro de las capacidades técnicas de los estudiantes. Es importante que el instructor sepa cómo usar las herramientas y pueda describir claramente su uso a los estudiantes. También se incluye en este rol el mantenimiento del curso en línea. Hay una gran cantidad de enlaces y herramientas que necesitan un monitoreo continuo para garantizar que funcionen correctamente. Además, se dedica una gran cantidad de tiempo a cargar, eliminar y editar archivos y páginas web con regularidad, y modificar enlaces de sitios y fechas. Como especialista en tecnología, el instructor en línea aborda estas tareas para que todos los aspectos del sitio del curso funcionen continuamente sin problemas. De lo contrario, la tecnología puede convertirse en una fuente de frustración o distracción para los estudiantes, o ser un obstáculo para el aprendizaje. Cuando los aspectos técnicos del curso se ejecutan sin problemas, los estudiantes pueden concentrarse en aprender.

Entrenador de contenido:

Al igual que en una clase en el campus, el contenido del curso es una parte muy importante de la experiencia de aprendizaje en línea. Sin embargo, a diferencia de dar conferencias sobre el contenido durante el tiempo de clase semanal prescrito, el instructor en línea desempeña el papel de entrenador de contenido y debe dedicar tiempo a asesorar a los estudiantes a medida que procesan la información que se les presenta. La responsabilidad de aprender recae más en los estudiantes, pero no sin que el instructor los guíe a través del proceso. El instructor en línea tiene el desafío de encontrar formas de garantizar el aprendizaje en el aula virtual, tal vez brindando consejos o fragmentos concisos sobre el contenido, señalando áreas cruciales en las que enfocarse u ofreciendo preguntas de pensamiento crítico para su consideración. El entrenamiento puede ocurrir a nivel de clase, pero la mayoría de las veces implica tutoría a nivel de estudiante individual.

Director Social:

Cuando se imparte un curso tradicional en el aula, el contacto entre el instructor y los estudiantes es más predecible. Hay momentos establecidos, generalmente semanales, cuando la clase se reúne y las interacciones sociales se producen de forma natural. Romper el hielo, charlas triviales, actualizaciones del curso y preguntas sobre el contenido generalmente pueden tener lugar antes, durante y después de las sesiones de clase. Un sentido de comunidad y una cultura de clase tienden a establecerse orgánicamente. Para un curso en línea, estas cosas requieren un poco más de esfuerzo y creatividad. El instructor en línea se convierte en un director social y debe establecer a propósito un sentido de comunidad y modos de interacción entre todos los participantes. A través de correos electrónicos, foros de discusión, salas de chat, videos u otros medios, el aula virtual cobra vida. También es esencial que el instructor en línea establezca su propia presencia en la clase desde el inicio y durante la duración del curso. Esto se puede hacer a través de presentaciones personales,

salas de chat, respuestas oportunas a consultas y comentarios rápidos sobre las tareas. El objetivo es ayudar a los estudiantes y alumnos a sentirse parte del grupo y comprometidos con el curso, aumentando así los sentimientos de conexión y reduciendo los sentimientos de aislamiento.

Corresponsal Gerente:

Los cursos en línea tienden a ser intensivos en escritura y lectura para los estudiantes, pero también para el instructor. El instructor en línea acepta el rol de corresponsal administrador y debe crear y organizar todos los recursos escritos que ayuden a los estudiantes a dominar el contenido y completar los requisitos. El objetivo es hacer que el material sea manejable y comprensible. Además, el puesto implica dedicar una cantidad de tiempo desproporcionada a proporcionar comentarios sobre las tareas escritas y responder a todas las consultas y comunicaciones escritas de los estudiantes. El instructor en línea alienta, critica y, en última instancia, utiliza sus palabras escritas para apoyar a los estudiantes a medida que avanzan en la experiencia de aprendizaje. Cuando se hace con éxito, los estudiantes se sienten seguros y competentes en su curso en línea.

Para comprender qué tipo de competencias necesitamos para enseñar en línea usando tecnología, debemos distinguir entre los dos tipos de instrucción principalmente diferentes: instrucción a distancia (cuando una lección F2F debe impartirse en línea en una situación de crisis repentina) e instrucción en línea (cuando la lección ha sido diseñada para impartirse en línea).

Enseñanza a distancia versus en línea

La enseñanza a distancia suele ser una solución para facilitar el programa del curso cuando se interrumpe la enseñanza presencial (por ejemplo, debido a una ausencia planificada, un día de nieve o una emergencia). El profesorado planifica la instrucción según sea necesario, a menudo utilizando su tecnología preferida, para obtener los mejores resultados del curso según las circunstancias. El contenido y las actividades generalmente se desarrollan gradualmente y se agregan regularmente a medida que avanza el curso. Impartir el curso a distancia de esta manera asegura la continuidad cuando los cursos presenciales no están disponibles. Donde continúa la enseñanza presencial, la tecnología se puede utilizar en menor medida para ayudar a los estudiantes a lograr los resultados de aprendizaje.

La enseñanza en línea es una educación que se lleva a cabo dentro de un curso que se ha desarrollado para que pueda impartirse completamente en línea. Las experiencias de aprendizaje se planifican durante un período de semanas o meses, generalmente con el apoyo de un diseñador de instrucción y un equipo de proveedor de servicios. Las experiencias de aprendizaje y los objetivos de aprendizaje para un curso en línea generalmente se desarrollan antes de que comience el mismo. Estos cursos utilizan una variedad de estrategias de enseñanza y tecnologías educativas que permiten a los estudiantes interactuar significativamente con el contenido del curso, el instructor y los compañeros, al mismo tiempo que permiten flexibilidad en el horario del estudiante.

En resumen, el aprendizaje a distancia ocurre cuando un instructor transfiere un curso de la enseñanza presencial a un curso en línea. Sin embargo, el curso en línea está diseñado

intencionalmente para el aprendizaje en línea de acuerdo con los principios del diseño de aprendizaje electrónico. La siguiente tabla muestra algunas de las diferencias entre estos métodos de enseñanza:

	A distancia	Completamente en línea
Filosofía de diseño	Por el instructor con algo de apoyo; la experiencia de aprendizaje varía según el nivel de experiencia del instructor con las tecnologías de aprendizaje.	El instructor como autor de contenido apoyado por diseñador instruccional y proveedor de medios; Se consideran diversas tecnologías para facilitar una experiencia de aprendizaje autodirigido.
Marco de desarrollo	A menudo se desarrolla semana a semana, teniendo en cuenta el plan general del curso.	Completamente desarrollado al inicio del curso; puede pasar por múltiples iteraciones antes de que el desarrollo se considere completo.
Método de enseñanza	Asíncrono (es decir, conferencias grabadas) O sincrónico (es decir, clases en tiempo real en las aplicaciones de conferencias web).	Principalmente asíncrono; algunos componentes síncronos.
Preparación del estudiante	Los estudiantes pueden estar menos preparados tecnológicamente, con acceso a un dispositivo móvil únicamente y conectividad limitada en sus hogares; la planificación de la instrucción debe reflejar estas limitaciones.	Los estudiantes saben desde el principio que toda la formación se realizará en línea, por lo que es probable que tengan acceso a la tecnología que les permita participar activamente en la experiencia de aprendizaje.
Uso del sistema de gestión de aprendizaje	Uso general del sistema para comunicarse con los estudiantes, transmitir el contenido del curso y administrar evaluaciones y calificaciones.	Uso avanzado de herramientas y componentes para facilitar la interacción social de clase y actividades de aprendizaje.
Presencia del instructor	Refleja las expectativas de la instrucción cara a cara.	Se espera que los estudiantes sean autodirigidos con controles regulares por parte del instructor para monitorear el progreso y proporcionar comentarios.
Interacciones con compañeros de clase.	Periódico; a menudo iniciado por el instructor.	La interacción está integrada en las actividades de aprendizaje; adición de espacios definidos dentro del entorno de aprendizaje para la interacción social.

Propósito del plan de estudios y descripción general

Este programa de formación está basado en los resultados de un análisis exhaustivo de las necesidades de los profesores de FP en relación con el aprendizaje en línea. Dado que los educadores de FP necesitan avanzar hacia la enseñanza en línea, las aulas virtuales ofrecen una perspectiva diferente sobre el papel de los educadores como formadores. Los profesores ya han notado que para ayudar a los estudiantes a tener éxito en el aprendizaje a distancia o en línea, la enseñanza en línea requiere que el profesor asuma roles diferentes a los que tenía antes. Pasar de la difusión a la facilitación significa adoptar y aplicar nuevas formas de trabajo. Si bien todavía hay muchas similitudes entre la enseñanza en línea y la clásica, hay muchas áreas de diferencia cualitativa. Los resultados de la encuesta (IO1), así como su consiguiente revisión, han confirmado la transición a los nuevos roles mencionados anteriormente del formador como formador en línea. Una implementación activa de estos roles, tanto el instructor como los estudiantes obtendrán una experiencia de mejor calidad.

Competencias y objetivos de formación

Con base en el análisis exhaustivo de las investigaciones y encuestas disponibles, para el propósito de esta formación, hemos identificado la siguiente lista de competencias vitales para que los docentes de FP diseñen e impartan lecciones en línea atractivas:

1. Competencia digital, uso de herramientas TIC para la enseñanza y el aprendizaje en la FP
2. Colaboración online, síncrona y asíncrona (intercambio de ideas, comunicación...),
3. Análisis de las competencias en general y de las propias del participante.
4. Adopción crítica de principios generales de e-learning y soluciones específicas en su contexto.
5. Diseño de cursos en línea atractivos para el trabajo individual o grupal de acuerdo con los resultados del aprendizaje.
6. Creación y gestión (publicar, seleccionar, reutilizar, compartir y evaluar) de materiales audiovisuales de enseñanza/aprendizaje en línea con los resultados del aprendizaje.
7. Facilitación, inspiración y motivación de los participantes en un entorno de aprendizaje digital para lograr resultados de aprendizaje.
8. Metacognición (conciencia y reflexión crítica sobre las propias habilidades de enseñanza y aprendizaje).

Después de completar este programa de formación, los profesores podrán desarrollar un curso de aprendizaje digital en el campo de la FP con ejercicios y elementos de una estrategia de enseñanza en línea, utilizando una variedad de herramientas y métodos de enseñanza elegidos específicamente para cumplir con los objetivos de la formación. En particular, los docentes deben ser capaces de:

- evaluar sus habilidades actuales;
- demostrar sus habilidades en base a su trabajo (después de cada módulo);
- ser capaz de diseñar un curso de e-learning;
- ser capaz de impartir un curso en línea;
- realizar las tareas de los módulos sucesivos.

Programa CPD: Impartición de formación digital en FP

El programa CPD desarrollado en el proyecto COVET consta de tres partes independientes:

1. Módulos de formación
2. Conjunto de instrucciones de lecciones en línea de muestra
3. Guía del programa de formación (CPD)

1. Módulos de formación

Los tres módulos de formación ofrecen ocho unidades diferenciadas:

Módulo 1: Competencias del Profesorado de FP

Unidad 1.1: Entendiendo la Competencia y las Competencias Digitales

Unidad 1.2: Definición del papel del formador

Competencias adquiridas: al final de este Módulo, el alumno (un profesor FP) podrá:

- comprender el significado de competencia en y para a FP;
- saber qué competencias necesitan los profesores de formación profesional de la actualidad;
- utilizar el concepto de competencia de manera adecuada;
- aplicar las competencias en el campo para preparar y desarrollar efectivamente a los profesores de FP;
- comprender las tareas y competencias de un instructor de cursos en línea;
- saber cómo evaluar sus propias habilidades de formación;
- utilizar y organizar la formación de un curso de aprendizaje electrónico;
- aplicar y visualizar datos sobre su propio progreso.

Módulo 2: E-Learning para profesores de FP

Unidad 2.1: Exploración del entorno de aprendizaje digital

Unidad 2.2: Desarrollo de recursos de aprendizaje digital

Unidad 2.3: Tecnologías de aprendizaje digital para profesores de FP

Unidad 2.4: Proceso de evaluación en e-learning

Competencias adquiridas: al final de este Módulo, el alumno (un profesor FP) podrá:

- comprender qué es el aprendizaje electrónico;
- analizar los diferentes elementos de los cursos de e-learning;
- explorar diferentes posibilidades de e-learning;
- adaptar los contenidos proporcionados a sus necesidades;
- evaluar y desarrollar sus recursos de aprendizaje;
- crear contenidos de video simples y publicarlos en línea;
- adquirir habilidades en el desarrollo de recursos básicos de aprendizaje;
- descubrir herramientas gratuitas para el desarrollo de contenidos;
- comprender el entorno de aprendizaje en línea;
- tomar decisiones informadas sobre qué herramientas digitales utilizar en su propio contexto;
- diseñar y facilitar debates en línea;
- administrar la función de foro de discusión en un entorno en línea;
- comprender las mejores prácticas para la evaluación y la retroalimentación en su contexto;
- aplicar los principios de mejores prácticas de evaluación en su módulo;
- decidir qué evaluaciones son las más adecuadas para usar en su módulo;
- saber cómo desarrollar y utilizar rúbricas de calificación.

Módulo 3: Recursos y actividades en línea

Unidad 3.1: Recursos en línea: (re)utilización y evaluación

Unidad 3.2: Diseño de actividades en línea

Competencias adquiridas: al final de este Módulo, el alumno (un profesor FP) podrá:

- identificar y analizar REA;
- identificar y diferenciar repositorios en línea;
- evaluar los recursos en línea;
- utilizar y reutilizar los recursos en línea;
- diseñar una actividad en línea;
- identificar herramientas en línea apropiadas para su actividad;
- diferenciar entre las 5 etapas del modelo instruccional presentado;
- desarrollar una lección en línea de una mejor manera.

2. Lecciones de muestra

Como material de enseñanza y capacitación complementario al programa de capacitación, ofrecemos un conjunto de 36 lecciones de muestra que describen el proceso de transformación de la enseñanza fuera de línea a la enseñanza en línea. Las lecciones cubren una amplia gama de diversos temas de varias familias profesionales:

Artesanía

- Manualidades – Ganchillo

Ingeniería

- Moldeo en arena
- Otros países de la Commonwealth
- Métodos de mecanizado no convencionales
- Lectura y Asignación de Planos de Fabricación
- Tolerancias generales
- Densidad y puntos de fusión de los metales y sus aleaciones
- Conexión de fuentes de corriente continua
- Métodos de mecanizado no convencionales 2
- Ángulos básicos en máquinas herramienta
- Materiales de herramientas
- Revisión para exámenes finales

TIC

- Cómo usar gráficos en la aplicación LibreOffice Writer
- Cómo crear una selección en la aplicación de edición de imágenes GIMP
- Desarrollo Remoto
- Cuentas de usuario
- Automatización del hogar
- Aula invertida explicada usando Nearpod

Medios de comunicación

- Creación de páginas web con Word

- Multimedia - ¿Qué hace un editor de fotos?
- Comunicación Visual y Semiótica: Portadas de Discos
- Mapeo Cultural Digital
- Guión gráfico
- Edición de video

Ciencias económicas

- Salud y Trabajo
- Cómo calcular una nómina
- Impuestos personales
- Organización del Estado Español
- Sistema de Préstamos y Amortización
- Extinción del Contrato de Trabajo
- Derecho laboral

Orientación profesional

- Solicitar un trabajo y entrevistas
- Orientación profesional - Entrevistas de empleo
- Uso de recursos colaborativos en la consejería en línea
- Gestión del tiempo
- Autoconciencia, Conocerse a uno mismo

Cada lección proporciona un proceso paso a paso que describe el pensamiento y el proceso de decisión del profesorado de FP que diseñó la lección:

- Descripción de la versión original (fuera de línea) de la lección (Plan de estudios)
- Descripción de las cuestiones que necesitaban modificación para el cambio hacia la formación en línea.
- Lista de elementos a modificar y razones para ello.
- Lista de aplicaciones o herramientas requeridas.
- Lista de aplicaciones, herramientas, competencias que el profesorado tuvo que adquirir.
- Lista de aplicaciones, herramientas necesarias.
- Comentarios de la ejecución de prueba de la lección en línea, cuáles de las opciones mencionadas anteriormente fueron exitosas, cuáles no, y lecciones aprendidas.
- Descripción del resultado final: una nueva lección en línea.

3. Guía del programa de formación CPD

La parte final del programa de formación de CPD es una guía para los usuarios que brinda información detallada sobre la página web donde se pueden encontrar y descargar todos los materiales. También proporciona instrucciones sobre la estructura de la formación y cómo proceder durante (cualquier) formación de CPD y gestión individual de carrera y educación.

Se puede acceder al programa completo de formación de CPD en: <https://www.covet-project.eu/>

Conclusiones

El desarrollo profesional continuo permite que el aprendizaje se vuelva consciente y proactivo, en lugar de pasivo y reactivo. Se trata de que una persona documente y mantenga un registro de las habilidades, los conocimientos y la experiencia cada vez mayor que adquiere a lo largo de su carrera.

Nuestro CPD combina diferentes metodologías de aprendizaje, que incluyen cursos de formación, seminarios, talleres, conferencias y eventos, seminarios web y programas de aprendizaje digital en línea. El CPD también puede incluir compartir técnicas, pensamientos e ideas de mejores prácticas, todo enfocado hacia una mejora individual dentro del entorno de trabajo.

El programa de formación de CPD de COVET que se presenta en este documento combina las mejores prácticas de organización del proceso de aprendizaje mediante la utilización de métodos pedagógicos sólidos y herramientas digitales disponibles que ayudan al enriquecimiento del proceso de aprendizaje.

El programa de formación CPD: Digital Training Delivery in Vocational Education and Training ha sido diseñado para profesores y formadores de FP dentro de la Unión Europea.