



Projekt Erasmus+: Další profesní vzdělávání pedagogů odborných škol v digitální výuce

## Digitální výuka v odborném vzdělávání a přípravě

# Učební plán

2023

Podpora Evropské komise pro vydání této publikace nepředstavuje schválení jejího obsahu, který odráží pouze názory autorů, a Komise nenese odpovědnost za jakékoli použití informací v ní obsažených.



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## Obsah

|   |    |
|---|----|
| Digitální výuka v odborném vzdělávání a přípravě              | 1  |
| Obsah   | 2  |
| Úvod  | 3  |
| Jak se změnila role učitele po covidové pandemii v roce 2021? | 4  |
| Vzdálená výuka versus výuka online                            | 6  |
| Účel učebního plánu a obecný popis                            | 7  |
| Kompetence a cíle odborné přípravy                            | 7  |
| Program CPD: Další profesní vzdělávání pedagogů               | 8  |
| 1. Vzdělávací moduly  | 8  |
| 2. Vzorové lekce  | 9  |
| 3. Průvodce vzdělávacím programem CPD                         | 10 |
| Závěry  | 11 |

## Úvod

COVID-19 přinesl mnoho výzev i mimo oblast zdravotnictví. Naše společnost musí vyvinout strategie a nástroje, aby mohla reagovat na všech úrovních. Jedním z nejvíce postižených sektorů je vzdělávání, protože musí nejen efektivně poskytovat obsah, ale také zajistit bezpečnost učitelů a studentů. Od škol po podniky, včetně odborného vzdělávání a univerzit, všichni hledají nástroje, které jim pomohou dosáhnout vzdělávacích cílů, aniž by byla ohrožena kvalita vzdělávání.

Odvětví vzdělávání našlo jasnou odpověď na současnou situaci: přechod na digitalizaci. Je důležité objasnit, že digitalizace a využívání informačních a komunikačních technologií neznamená dálkové studium. Digitalizace zahrnuje aplikaci nových technologií do vzdělávacího procesu, která začala již před pandemií. Využívání nových technologií, jako jsou virtuální třídy, internet ve třídě, virtuální návštěvy a gamifikace (využívání prvků a principů her ke zvýšení zapojení studentů), neznamená, že učitelé a studenti musí být na různých místech.

Až donedávna byla přítomnost digitálních technologií ve třídě víceméně minimální, protože byly považovány za prostředek ke zlepšení výuky, ale současná situace tento proces urychluje, a to nikoli bez značného úsilí. Byla zavedena a používána z nutnosti během výuky v minulém semestru a v tuto chvíli se zdá být jediným schůdným řešením současných omezení.

Využívání ICT ve výuce nejen usnadňuje práci učitelů, ale také pomáhá studentům rozvíjet jejich dovednosti. Interakce s digitálními systémy usnadňuje učení se jejich používání a usnadňuje pohyb ve stále technologičtějším světě. Současná krize není výzvou, ale příležitostí. Úpadek tradičního vzdělávání znamená, že máme konečně příležitost přijmout informační a komunikační technologie a vytěžit z nich maximum.

Technologie, které lze použít, se neomezují pouze na ty, které již známe a používáme. Většina z nás zná virtuální třídy a videokonference, ale existuje mnoho dalších. Můžete vytvořit nástroje, jako jsou kvízy, kde studenti soutěží v odpovídání na otázky a vzájemně vidí výsledky, interaktivní prezentace nebo virtuální návštěvy. Nástrojů a jejich využití je nepřeberné množství.

Toto kurikulum je jedním z několika výstupů projektu Erasmus+ s názvem "**Další profesní vzdělávání pedagogů odborných škol v digitální výuce**" a byl vytvořen s cílem pomoci učitelům v celé Evropě řešit tuto náročnou situaci v odborném vzdělávání a přípravě.

Na všech výstupech projektu spolupracovalo sedm partnerů ze sedmi evropských zemí:

ProEduca z.s., Česká republika

Archivio della Memoria, Itálie

Asociatia Pentru Sprijinirea Initiativelor Educationale, Rumunsko

Solution Based Training & Consultancy (SBTC), Turecko

CEBEM FORMACIÓN PROFESIONAL SL (Daniel Castelao), Španělsko

TUS Midwest, Irsko

Northern Regional College, Velká Británie

## Jak se změnila role učitele po covidové pandemii v roce 2021?

Položili jsme si otázku: Jak dnešní učitelé vnímají svou roli?

My, učitelé, jsme si mysleli, že velká třída plná zaneprázdněných studentů je jediným místem, kde můžeme být jako učitelé ve svém "živlu". Líbilo se nám být řečníky, kteří předávají informace tak, jak jsme chtěli - poutavě. Kladli jsme otázky a podněcovali diskusi, ale při pohledu zpět jsme si uvědomili, že většinou jsme byli aktivní pouze my. Mluvili jsme, protože jsme museli v každé hodině probrat určitou látku. V plánech hodin jsme si stanovili priority obsahu, který jsme měli předat, takže jsme měli velkou zodpovědnost za to, abychom čas hodiny využili k předání určitých informací studentům. Byli jsme třídní učitelé a chtěli jsme se ujistit, že účinně vedeme studenty ke znalostem.

Když jsme začali učit online, virtuální třídy nám poskytly jiný pohled na naši roli učitelů. V online prostředí se ocitáme v roli leadera, ale jiným způsobem. Nejsme ani tak učitelé, jako spíše mentory. Nejsme ani tak šířitelé, jako spíše facilitátory. Učení studentů nezávisí ani tak na nás, jako na nich.

Práce se studenty nás stále baví. Je však zřejmé, že chceme-li studentům pomoci efektivně se učit na dálku, musíme přijmout jinou roli, než jsme byli zvyklí. Přechod od výuky k facilitaci znamená osvojit si a uplatňovat nové způsoby práce. Mezi výukou online a výukou ve třídě existuje mnoho podobností, ale také mnoho kvalitativních rozdílů.

Identifikovali jsme pět rolí, které jsou specifické pro online učitele. Jsme přesvědčeni, že pokud se tyto role budou aktivně zohledňovat, učitel i studenti budou mít kvalitnější zkušenosti.

### **Tvůrce e-learningu:**

Je důležité, aby online kurz splňoval stejné cíle a požadavky učebního plánu jako jeho protějšek v prostorách školy, pokud existuje. Pouhá replikace kurzu v online prostředí nahráním přednášek a prezentací je však neúčinná. Prostředky výuky jsou odlišné, a proto vyžadují odlišné přístupy. Online instruktor přebírá roli e-learningového tvůrce a musí kurz znovu koncipovat a navrhnout pro online prostředí. Například online kurz obvykle zahrnuje autonomní interakci s materiály kurzu a asynchronní účast na aktivitách souvisejících s kurzem (tj. studenti a instruktor se účastní v různých časech). Typický online kurz navíc klade velký, ne-li téměř výhradní důraz na psaný text, a to jak z hlediska způsobu prezentace obsahu kurzu, tak z hlediska způsobu komunikace mezi studenty a instruktorem a mezi nimi. Jako tvůrce e-learningu má online instruktor za úkol přizpůsobit (nebo vytvořit nový) kurz tak, aby zohlednil tyto faktory a zároveň dosáhl cílů výuky.

### **Specialista na technologie:**

Je zřejmé, že technologie jsou neodmyslitelnou součástí online výuky a že online výuka vyžaduje určitou úroveň technologických znalostí. Přesto jsou technické aspekty vedení online kurzů významnější, než by se mohlo zdát. Online instruktor přebírá roli technologického specialisty a musí zvolit nástroje, které jsou vhodné pro výukové cíle a které jsou v rámci technických možností studentů. Je důležité, aby instruktor věděl, jak nástroje používat, a dokázal studentům jasně popsat jejich použití. Tato role zahrnuje také průběžnou technologickou údržbu, kterou vyžaduje online kurz. Existuje množství odkazů a nástrojů, které je třeba neustále sledovat, aby bylo zajištěno jejich

správné fungování. Kromě toho je třeba věnovat hodně času pravidelnému nahrávání, mazání a úpravám souborů a webových stránek a úpravám odkazů a dat na stránkách. Jako technologický specialista řeší online instruktor tyto úkoly tak, aby všechny aspekty webu kurzu neustále fungovaly bez problémů. V opačném případě se technologie mohou stát zdrojem frustrace či rozptýlení studentů nebo překážkou ve výuce. Pokud technické aspekty kurzu fungují bez problémů, mohou se studenti soustředit na učení.

### **Obsahový kouč:**

Stejně jako v případě výuky v prostorách školy je obsah kurzu nesmírně důležitou součástí online výuky. Na rozdíl od přednášení o obsahu během předepsané týdenní výuky však online instruktor hraje roli obsahového kouče a musí věnovat čas mentoringu studentů, kteří zpracovávají informace, jež jsou jim předkládány. Břemeno učení je více na studentech, ale ne bez toho, aby je instruktor tímto procesem provázel. Online instruktor má za úkol najít způsoby, jak zajistit učení ve virtuální třídě, třeba tím, že poskytne tipy nebo stručné útržky o obsahu, vytipuje klíčové oblasti, na které se mají zaměřit, nebo nabídne otázky ke kritickému zamyšlení. Ke koučování může docházet na úrovni třídy, ale častěji se jedná o mentoring na úrovni jednotlivých studentů.

### **Sociální koordinátor:**

Při výuce v tradičním kurzu v prostorách školy je kontakt mezi vyučujícím a studenty předvídatelnější. Jsou stanoveny časy, kdy se třída schází, obvykle jednou týdně, a přirozeně dochází k sociálním interakcím. Prolomení ledů, nezávazná konverzace, aktualizace kurzu a otázky týkající se obsahu mohou obecně probíhat před, během a po setkáních třídy. Smysl pro komunitu a třídní kulturu se obvykle vytváří organicky. U online kurzu tyto věci vyžadují trochu více úsilí a kreativity. Online instruktor se stává sociálním koordinátorem a musí cíleně vytvořit smysl pro komunitu a způsoby interakce mezi všemi účastníky. Prostřednictvím e-mailů, diskusních fór, chatů, videí nebo jiných prostředků je virtuální třída uváděna v život. Je také nezbytné, aby si online instruktor od začátku a v průběhu celého semestru vytvořil vlastní přítomnost ve třídě. Toho lze dosáhnout prostřednictvím osobního představení, chatovacích místností, včasných odpovědí na dotazy a rychlé zpětné vazby k úkolům. Cílem je pomoci studentům a žákům, aby se cítili jako součást skupiny a zapojili se do kurzu, čímž se zvýší pocit sounáležitosti a sníží pocit izolace.

### **Hlavní tvůrce a korektor materiálů:**

Online kurzy bývají náročné na psaní a čtení pro studenty, ale také pro vyučujícího. Online instruktor přijímá roli hlavního tvůrce a korektora materiálů a musí vytvářet a organizovat všechny písemné zdroje, které studentům pomáhají zvládnout obsah a splnit požadavky. Cílem je, aby byl materiál zvládnutelný a srozumitelný. Kromě toho tato role obnáší strávit neúměrné množství času poskytováním zpětné vazby k písemným úkolům a odpovídáním na všechny písemné dotazy a sdělení studentů. Online instruktor povzbuzuje, kritizuje a nakonec svými psanými slovy podporuje studenty při jejich postupu ve výuce. Pokud se to podaří, studenti se v online kurzu cítí sebejistě a kompetentně.

**Abychom pochopili, jaké kompetence potřebujeme k výuce online s využitím technologií, musíme rozlišovat mezi dvěma zásadně odlišnými druhy výuky: výukou na dálku (kdy je třeba v náhlé krizové situaci předat lekci F2F online) a výukou online (kdy byla lekce navržena tak, aby mohla být předána online).**

## Vzdálená výuka versus výuka online

Vzdálená výuka je obvykle řešením, které usnadňuje plnění učebního plánu kurzu v případě, že je přerušena prezenční výuka (např. z důvodu plánované nepřítomnosti, sněhové kalamity nebo mimořádné události). Učitelé plánují výuku podle potřeby, často s využitím technologie preferované učitelem, aby dosáhli co nejlepších výsledků kurzu za daných okolností. Obsah a aktivity jsou obvykle vytvářeny postupně a jsou pravidelně doplňovány v průběhu kurzu. Poskytování kurzu distanční formou tímto způsobem zajišťuje kontinuitu v době, kdy nejsou k dispozici osobní kurzy. Tam, kde pokračuje prezenční výuka, lze technologie využít v menší míře, aby studentům pomohly dosáhnout výsledků učení.

Online výuka je výuka, která probíhá v rámci kurzu, který byl vytvořen tak, aby mohl být poskytován výhradně online. Výuka je plánována po dobu několika týdnů nebo měsíců, obvykle za podpory designéra výuky a týmu mediálních služeb. Výukové zkušenosti a výukové cíle pro online kurz jsou obvykle vypracovány před začátkem semestru. Tyto kurzy využívají různé výukové strategie a výukové technologie, které studentům umožňují smysluplnou interakci s obsahem kurzu, vyučujícím a spolužáky a zároveň umožňují flexibilitu v rozvrhu studenta.

Stručně řečeno, k distančnímu vzdělávání dochází, když instruktor převede kurz z univerzitního kampusu do online kurzu. Online kurz je však záměrně navržen pro online výuku podle zásad e-learningového designu. Následující tabulka ukazuje některé rozdíly mezi těmito metodami výuky:

|                       | Vzdálený  | Plně online   |
|-----------------------|---|---|
| Filozofie designu     | Instruktor s určitou podporou; zkušenosti s výukou se liší v závislosti na úrovni znalostí instruktora s výukovými technologiemi.   | Instruktor jako autor obsahu podporovaný designérem výuky a mediální podporou; zvažují se různé technologie pro usnadnění samostatně řízeného učení.                |
| Rámec pro rozvoj      | Často se vypracovává týden po týdnu s ohledem na celkový plán kurzu.  | Plně vyvinutý na začátku kurzu; může projít několika iteracemi, než je vývoj považován za dokončený.  |
| Poskytování výuky     | Asynchronní (tj. nahrané přednášky) NEBO synchronní (tj. výuka v reálném čase v aplikacích pro webové konference).  | Převážně asynchronní; některé synchronní komponenty.  |
| Připravenost studentů | Studenti mohou být hůře technologicky připraveni, mají přístup pouze k mobilnímu zařízení a omezené možnosti připojení ve svých domovech; plánování výuky by mělo tato omezení zohledňovat. | Studenti od počátku vědí, že veškerá výuka bude probíhat online, a proto mají pravděpodobně přístup k technologiím, které jim umožňují aktivně se zapojit do výuky. |

|                                    |  |  |
|------------------------------------|--|--|
| Používání systému pro správu výuky | Obecné používání systému pro komunikaci se studenty, předávání obsahu kurzů a správu hodnocení a známek. | Pokročilé používání nástrojů a komponent pro usnadnění sociální interakce třídy a výukových aktivit.   |
| Přítomnost instruktora             | Zrcadlí očekávání od osobní výuky.   | Od studentů se očekává, že se budou řídit sami, přičemž instruktor bude pravidelně kontrolovat jejich pokrok a poskytovat jim zpětnou vazbu. |
| Interakce se spolužáky             | Pravidelné; často iniciované instruktorem.   | Interakce je začleněna do výukových aktivit; přidání vymezených prostorů ve výukovém prostředí pro sociální interakci.                       |

## Účel učebního plánu a obecný popis

Tento vzdělávací program vychází z výsledků komplexní analýzy potřeb učitelů odborného vzdělávání a přípravy v souvislosti s online vzděláváním. Vzhledem k tomu, že pedagogové odborného vzdělávání a přípravy musí přejít na online výuku, nabízejí virtuální třídy jiný pohled na roli pedagogů jako školitelů. Lektoři si již všimli, že k tomu, aby mohli účinně pomáhat studentům uspět v distanční nebo online výuce, vyžaduje online výuka, aby lektor převzal některé odlišné role než dříve. Přechod od šíření informací k usnadňování znamená osvojení a uplatňování nových způsobů práce. Přestože mezi online a klasickou výukou stále existuje mnoho podobností, existuje mnoho oblastí, které se kvalitativně liší.

Výsledky průzkumu (IO1) i následný přehled literatury potvrdily přechod k výše uvedeným novým rolím školitele jako online školitele. Aktivní implementací těchto rolí získají školitel i studenti kvalitnější zkušenosti.

## Kompetence a cíle odborné přípravy

Na základě důkladné analýzy dostupných výzkumů a průzkumů jsme pro účely tohoto školení určili následující seznam kompetencí, které jsou pro učitele odborného vzdělávání a přípravy zásadní pro vytváření a vedení poutavých online lekcí:

1. Digitální kompetence, využívání nástrojů ICT pro výuku a učení v odborném vzdělávání a přípravě
2. Online spolupráce, synchronní i asynchronní (výměna myšlenek, komunikace...),
3. Analýza dovedností obecně a vlastních dovedností účastníka,
4. Kritické přijetí obecných principů e-learningu a konkrétních řešení v jejich kontextu,
5. Navrhování poutavých online kurzů pro individuální nebo skupinovou práci podle výsledků učení,
6. Vytváření a správa (publikování, výběr, opakované použití, sdílení a hodnocení) audiovizuálních výukových/učebních materiálů v souladu s výsledky učení,
7. Usnadňování, inspirování a motivování účastníků v prostředí e-learningu k dosažení výsledků učení,

## 8. Metakognice (uvědomění si a kritická reflexe vlastních výukových a učebních dovedností).

Po absolvování tohoto vzdělávacího programu budou učitelé schopni vytvořit e-learningový kurz v oblasti odborného vzdělávání a přípravy s cvičeními a prvky online výukové strategie s využitím různých nástrojů a výukových metod vybraných speciálně pro splnění cílů vzdělávání. Učitelé by měli zejména umět:

- zhodnotit jejich současné dovednosti;
- prokázat své dovednosti na základě své práce (po každém modulu);
- umět navrhnout e-learningový kurz;
- být schopen poskytovat e-learningový kurz;
- provádět úkoly v následujících modulech.

## Program CPD: Další profesní vzdělávání pedagogů

Program CPD vyvinutý v rámci projektu COVET se skládá ze tří nezávislých částí:

1. Vzdělávací moduly
2. Sada vzorových online lekcí
3. Průvodce vzdělávacím programem CPD

### 1. Vzdělávací moduly

Tři vzdělávací moduly nabízejí osm školicích lekcí:

#### **Modul 1: Kompetence učitele odborného vzdělávání a přípravy**

Lekce 1.1: Pochopení kompetencí a digitálních kompetencí

Lekce 1.2: Vymezení role facilitátora

Získané kompetence: na konci tohoto modulu bude student (učitel odborného vzdělávání a přípravy) schopen:

- porozumět významu kompetencí v odborném vzdělávání a přípravě;
- vědět, jaké kompetence potřebují moderní učitelé odborných předmětů;
- používat pojem kompetence pravdivým způsobem;
- uplatňovat kompetence v této oblasti s cílem účinně připravovat a rozvíjet učitele odborného vzdělávání a přípravy;
- porozumět úkolům a kompetencím instruktora online kurzu;
- umět vyhodnotit své vlastní facilitační dovednosti;
- používat a organizovat facilitaci e-learningového kurzu;
- používat a vizualizovat data o vlastním pokroku.

#### **Modul 2: E-learning pro učitele odborného vzdělávání a přípravy**

Lekce 2.1: Zkoumání prostředí e-learningu

Lekce 2.2 Vývoj e-learningových zdrojů

Lekce 2.3: Digitální výukové technologie pro učitele odborného vzdělávání a přípravy

Lekce 2.4: Proces hodnocení v e-learningu

Získané kompetence: na konci tohoto modulu bude student (učitel odborného vzdělávání a přípravy) schopen:

- pochopit, co je to e-learning;
- analyzovat různé prvky e-learningových kurzů;
- prozkoumat různé možnosti e-learningu;



- přizpůsobte poskytnutý obsah svým potřebám;
- vyhodnocovat a rozvíjet své vzdělávací zdroje;
- vytvářet jednoduchý video obsah a publikovat jej online;
- získat dovednosti při vytváření základních vzdělávacích zdrojů;
- objevte bezplatné nástroje pro tvorbu obsahu;
- porozumět online vzdělávacímu prostředí;
- informovaně rozhodovat o tom, které digitální nástroje používat ve vlastním kontextu;
- navrhnout a usnadňovat online diskuse;
- spravovat funkci diskusního fóra v online prostředí;
- porozumět osvědčeným postupům pro hodnocení a zpětnou vazbu ve vašem kontextu;
- uplatňovat zásady osvědčených postupů hodnocení ve svém modulu;
- rozhodnout, jaká hodnocení je nejlepší použít ve vašem modulu;
- umět vypracovat a používat hodnotící rubriky.

### **Modul 3: Online zdroje a aktivity**

Lekce 3.1: Online zdroje

Lekce 3.2: Tvorba online aktivit(opětovné) použití a hodnocení

Získané kompetence: na konci tohoto modulu bude student (učitel odborného vzdělávání a přípravy) schopen:

- identifikovat a analyzovat O.E.R.;
- k identifikaci a rozlišení online úložišť;
- hodnotit online zdroje;
- používat a opakovaně používat online zdroje;
- navrhnout online aktivitu;
- určit vhodné online nástroje pro vaši činnost;
- rozlišovat mezi 5 fázemi předloženého výukového modelu;
- vytvořit online lekci lepším způsobem.

## **2. Vzorové lekce**

Jako doplňkový výukový a školicí materiál ke vzdělávacím programům poskytujeme sadu **36 vzorových lekcí** popisujících proces transformace z offline na online školení.

Lekce pokrývají širokou škálu různých témat z několika profesních rodin:

Řemesla

- Ruční práce - Háčkování

Strojírenství

- Odlévání do písku
- Ostatní země Společenství národů
- Netradiční metody obrábění
- Čtení a přiřazování výrobních výkresů
- Obecné tolerance
- Hustota a teploty tání kovů a jejich slitin
- Připojení stejnosměrných zdrojů
- Netradiční metody Machiníng 2
- Základní úhly na obráběcích strojích
- Materiály nástrojů
- Revize na závěrečné zkoušky

## ICT

- Jak používat grafy v aplikaci LibreOffice Writer
- Jak vytvořit výběr v aplikaci editoru obrázků GIMP
- Vzdálený vývoj
- Uživatelské účty
- Automatizace domácnosti
- Obrácená třída vysvětlená pomocí Nearpodu

## Média

- Vytváření webových stránek pomocí aplikace Word
- Multimédia - Co dělá editor fotografií?
- Vizuální komunikace a sémiotika: Obaly alb
- Digitální kulturní mapování
- Storyboard
- Úprava videa

## Ekonomika

- Zdraví a práce
- Jak vypočítat mzdy
- Daň z příjmu fyzických osob
- Organizace španělského státu
- Systém půjček a odpisů
- Ukončení pracovní smlouvy
- Pracovní právo

## Kariérní poradenství

- Žádost o zaměstnání a pohovor
- Kariérní poradenství - pracovní pohovor
- ICT - Využití kolaborativních zdrojů v online poradenství
- Kariérní poradenství - Time management
- Kariérní poradenství - Sebepoznání

Každá lekce poskytuje jedinečný postup krok za krokem, který znázorňuje myšlení a rozhodovací proces učitele odborného vzdělávání a přípravy, který lekci navrhl:

- Popis původní (offline) verze lekce (plán lekce)
- Popis věcí, které bylo třeba upravit pro přechod na online doručování.
- Seznam položek, které mají být upraveny, a důvody pro jejich úpravu.
- Seznam požadovaných aplikací nebo nástrojů
- Seznam aplikací, nástrojů a kompetencí, které bylo nutné se naučit
- Seznam aplikací, nástrojů potřebných k získání nebo zakoupení
- Zpětná vazba ze zkušebního provozu online lekce, které z výše uvedených možností byly úspěšné, které ne, a poučení.
- Popis konečného výsledku - nová online lekce

## 3. Průvodce vzdělávacím programem CPD

Závěrečnou částí vzdělávacího programu CPD je Průvodce pro uživatele, který poskytuje podrobné informace o webové stránce, kde lze nalézt a stáhnout všechny vzdělávací materiály. Poskytuje také pokyny o struktuře školení a o tom, jak postupovat při (jakémkoli) školení CPD a při individuálním řízení kariéry a vzdělávání.

Celý vzdělávací program CPD je k dispozici na adrese: <https://www.covet-project.eu/>.

## Závěry

Další profesní vzdělávání pedagogů umožňuje, aby se učení stalo vědomým a proaktivním, nikoli pasivním a reaktivním. Spočívá v tom, že jednotlivec dokumentuje a zaznamenává zvyšující se dovednosti, znalosti a zkušenosti, které získává v průběhu své kariéry.

CPD kombinuje různé metodiky vzdělávání, které zahrnují školení, semináře, workshopy, konference a akce, webové semináře a online e-learningové programy. CPD může také zahrnovat sdílení osvědčených postupů, myšlenek a nápadů, které jsou zaměřeny na zlepšení jednotlivce v pracovním prostředí.

Vzdělávací program COVET CPD představený v tomto dokumentu kombinuje osvědčené postupy organizace vzdělávacího procesu s využitím spolehlivých pedagogických metod a dostupných digitálních nástrojů, které pomáhají obohatit vzdělávací proces.

Školící program CPD: Digitální výuka v odborném vzdělávání a přípravě je určena učitelům a školitelům odborného vzdělávání a přípravy v Evropské unii.