



Erasmus+ project: Continuing professional development in digital education for VET

Formarea digitală în educația și formarea profesională

Curriculum

2023



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

Conținut

| | |
|---|----|
| Furnizarea formării digitale în educația și formarea profesională | 1 |
| Conținut | 2 |
| Introducere | 3 |
| Introducerea unui nou profesor VET (post-covid)..... | 4 |
| Instruire la distanță versus instruire online | 6 |
| Scopul și descrierea generală a curriculumului..... | 7 |
| Competențe și obiective de formare | 7 |
| Programul EFP: Furnizarea de formare digitală în VET..... | 8 |
| 1. Module de formare | 8 |
| 2. Exemple de lecții | 9 |
| 3. Ghid pentru programul de formare EFP | 11 |
| Concluzii..... | 11 |

Introducere

COVID-19 a creat multe provocări dincolo de sectorul sănătății. Societatea noastră trebuie să dezvolte strategii și instrumente pentru a răspunde la toate nivelurile. Unul dintre cele mai afectate sectoare este cel al educației, deoarece trebuie nu numai să furnizeze în mod eficient conținutul, ci și să asigure siguranța profesorilor și a elevilor. De la școli la companii, inclusiv la formarea profesională și universități, toată lumea caută instrumente care să îi ajute să își atingă obiectivele educaționale fără a compromite calitatea educației.

Sectorul educației a găsit un răspuns clar la situația actuală: tranziția către digitalizare. Este important să clarificăm faptul că digitalizarea și utilizarea tehnologiilor informației și comunicațiilor nu înseamnă învățământ la distanță. Digitalizarea implică aplicarea noilor tehnologii în procesul educațional, care a început deja înainte de pandemie. Utilizarea noilor tehnologii, cum ar fi sălile de clasă virtuale, internetul în clasă, vizitele virtuale și gamificarea (utilizarea elementelor și principiilor jocurilor pentru a crește implicarea elevilor) nu înseamnă că profesorii și elevii trebuie să se afle în locuri diferite.

Până de curând, prezența tehnologiei digitale în sala de clasă a fost relativ minimă, deoarece era considerată un mijloc de îmbunătățire a învățării, dar situația actuală accelerează rapid acest proces, nu fără eforturi considerabile. Aceasta a fost introdusă și utilizată din necesitate în timpul închiderii semestrului trecut și, în acest moment, pare a fi singura soluție viabilă la constrângerile actuale.

Utilizarea TIC în educație nu numai că facilitează munca profesorilor, dar îi ajută și pe elevi să își dezvolte competențele. Interacțiunea cu sistemele digitale facilitează învățarea utilizării acestora și facilitează mișcarea într-o lume din ce în ce mai tehnologizată. Criza actuală nu este o provocare, ci o oportunitate. Prăbușirea învățământului tradițional înseamnă că avem în sfârșit ocazia de a adopta TIC și de a profita la maximum de ele.

Tehnologiile care pot fi aplicate nu se limitează la cele pe care le cunoaștem și le folosim deja. Cei mai mulți dintre noi sunt familiarizați cu sălile de clasă virtuale și videoconferințele, dar există multe altele. Puteți crea instrumente precum chestionare în care elevii se întrec în a răspunde la întrebări și a vedea rezultatele celorlalți, prezentări interactive sau vizite virtuale. Instrumentele și utilizările lor sunt infinite.

Acest curriculum este unul dintre cele câteva rezultate ale proiectului Erasmus+ **intitulat "Dezvoltare profesională continuă în VET"** și a fost creat pentru a ajuta cadrele didactice din întreaga Europă să abordeze această situație dificilă în VET.

Toate rezultatele proiectului au fost realizate de șapte parteneri din șapte țări europene care au lucrat împreună:

ProEduca z.s., Republica Cehă
Archivio della Memoria, Italia
Asociația pentru Sprijinirea Inițiativelor Educaționale, România
Formare și consultanță bazată pe soluții (SBTC), Turcia
CEBEM FORMACIÓN PROFESIONAL SL (Daniel Castelao), Spania
TUS Midwest, Irlanda
Northern Regional College, Marea Britanie

Introducerea unui nou profesor VET (post-covid)

Ne-am întrebat: Cum își percep profesorii de astăzi rolul lor? (din raportul IO1)

Noi, cadrele didactice, obișnuim să credem că o sală de clasă mare, plină de elevi ocupați, era singurul loc în care puteam fi în "elementul" nostru ca profesori. Ne plăcea să fim vorbitori entuziaști care transmiteau informații în modul în care ne doream noi - într-un mod captivant. Am pus întrebări și am stimulat discuțiile, dar, privind în urmă, ne-am dat seama că noi am vorbit cel mai mult. Am vorbit pentru că trebuia să discutăm anumite materiale în fiecare lecție. În planurile de lecție, am priorizat conținutul pe care trebuia să îl transmitem, așa că aveam o mare responsabilitate de a folosi timpul din timpul lecției pentru a transmite anumite informații elevilor. Eram profesori la clasă și voiam să ne asigurăm că îi ghidăm eficient pe elevi spre cunoaștere.

Când am început să predăm online, clasele virtuale ne-au oferit o perspectivă diferită asupra rolului nostru ca profesori. Într-un mediu online, ne aflăm în situația de a conduce, dar într-un mod diferit. Nu suntem atât de mult profesori, cât mentori. Nu suntem atât de mult diseminatori, cât facilitatori. Învățarea elevilor nu depinde atât de mult de noi, cât de ei.

Încă ne place să lucrăm cu elevii. Cu toate acestea, este evident că, pentru a-i ajuta pe elevi să învețe eficient la distanță, trebuie să ne asumăm un rol diferit de cel cu care eram obișnuiți. Trecerea de la predare la facilitare înseamnă adoptarea și aplicarea unor noi modalități de lucru. Există multe asemănări între predarea online și predarea în clasă, dar și multe diferențe calitative.

Am identificat cinci roluri care sunt specifice profesorului online. Credem că, dacă aceste roluri sunt luate în considerare în mod activ, atât profesorul, cât și elevii vor avea o experiență de mai bună calitate.

Designer E-learning:

Este important ca un curs online să îndeplinească aceleași obiective și cerințe ale programului de studii ca și cel din campus, dacă există unul. Cu toate acestea, simpla reproducere a cursului într-un cadru online prin încărcarea prelegerilor și a diapozitivelor este inefficientă. Mijloacele de predare sunt diferite; în consecință, acestea necesită abordări diferite. Instructorul online își asumă un rol de designer e-learning și trebuie să reconceptualizeze cursul și să îl proiecteze pentru mediul online. De exemplu, un curs online implică, de obicei, interacțiunea autonomă cu materialul de curs și participarea asincronă la activitățile legate de curs (adică elevii și instructorul participă la momente diferite). În plus, un curs online tipic pune un accent puternic, dacă nu aproape exclusiv, pe textul scris, atât în ceea ce privește modul în care este prezentat conținutul cursului, cât și în ceea ce privește modul în care are loc comunicarea între și între elevi și instructor. În calitate de proiectant de e-learning, instructorul online este provocat să adapteze (sau să dezvolte un nou) curs într-un mod care să ia în considerare acești factori, precum și să atingă obiectivele de învățare.

Specialist în tehnologie:

În mod clar, tehnologia este o parte inerentă a învățării online, iar predarea online necesită un anumit nivel de cunoștințe tehnologice. Cu toate acestea, aspectele tehnice ale menținerii unui curs online sunt mai considerabile decât ar putea părea. Instructorul online își asumă un rol de specialist în tehnologie și trebuie să aleagă instrumente care sunt adecvate pentru obiectivele de învățare și care se încadrează în capacitățile tehnice ale elevilor. Este important ca instructorul să știe cum să

utilizeze instrumentele și să fie capabil să le descrie în mod clar elevilor utilizarea acestora. Rolul include, de asemenea, gestionarea mentenanței tehnologice permanente necesare unui curs online. Există o abundență de linkuri și instrumente care necesită o monitorizare continuă pentru a se asigura că acestea funcționează corect. În plus, o bună parte din timp este alocată încărcării, ștergerii și editării regulate a fișierelor și a paginilor web, precum și modificării linkurilor și datelor de pe site. În calitate de specialist în tehnologie, instructorul online se ocupă de aceste sarcini, astfel încât toate aspectele site-ului cursului să funcționeze în permanență fără probleme. În caz contrar, tehnologia poate deveni o sursă de frustrare sau de distragere a atenției elevilor, sau poate constitui un obstacol în calea învățării. Atunci când aspectele tehnice ale cursului funcționează fără probleme, elevii se pot concentra pe învățare.

Creator de conținut:

La fel ca și în cazul unei clase în campus, conținutul cursului este o parte extrem de importantă a experienței de învățare online. Cu toate acestea, spre deosebire de a ține prelegeri despre conținut în timpul orelor de curs săptămânale prescrise, instructorul online joacă rolul de îndrumător de conținut și trebuie să aloce timp pentru a-i îndruma pe elevi în timp ce aceștia procesează informațiile care le sunt prezentate. Sarcina de a învăța revine mai mult elevilor, dar nu fără ca instructorul să îi ghideze în acest proces. Instructorul online este provocat să găsească modalități de a asigura învățarea în sala de clasă virtuală, poate prin furnizarea de sfaturi sau fragmente concise despre conținut, prin identificarea unor domenii cruciale asupra cărora să se concentreze sau prin oferirea de întrebări de gândire critică pentru a fi luate în considerare. Coaching-ul poate avea loc la nivelul clasei, dar cel mai adesea implică mentorat la nivelul fiecărui student în parte.

Animator social:

Atunci când se predă un curs tradițional în campus, contactul dintre instructor și elevi este mai previzibil. Există momente stabilite, de obicei săptămânal, în care clasa se întâlnește și interacțiunile sociale decurg în mod natural. Spargerea gheții, conversațiile, actualizările cursului și întrebările despre conținut pot avea loc, în general, înainte, în timpul și după întâlnirile de clasă. Un sentiment de comunitate și o cultură a clasei tind să se stabilească în mod organic. Pentru un curs online, aceste lucruri necesită un pic mai mult efort și creativitate. Instructorul online devine un director social și trebuie să stabilească în mod intenționat un sentiment de comunitate și moduri de interacțiune între toți participanții. Prin e-mailuri, forumuri de discuții, camere de chat, videoclipuri sau alte mijloace, clasa virtuală prinde viață. De asemenea, este esențial ca instructorul online să își stabilească propria prezență în clasă de la început și pe parcursul semestrului. Acest lucru se poate realiza prin intermediul prezentărilor personale, al camerelor de chat, al răspunsurilor prompte la întrebări și al feedback-ului rapid la sarcini. Scopul este de a ajuta elevii și cursanții să se simtă ca parte a grupului și să se implice în curs, sporind astfel sentimentul de conectare și reducând sentimentul de izolare.

Asistență online:

Cursurile online au tendința de a fi intensive în ceea ce privește scrierea și citirea pentru elevi, dar și pentru instructor. Instructorul online acceptă rolul de asistent online și trebuie să creeze și să organizeze toate resursele scrise care îi ajută pe elevi să stăpânească conținutul și să îndeplinească cerințele. Scopul este de a face materialul gestionabil și ușor de înțeles. În plus, acest rol presupune petrecerea unei cantități disproporționate de timp pentru a oferi feedback cu privire la temele scrise și pentru a răspunde la toate solicitările și comunicările scrise ale elevilor. Instructorul online

încurajează, critică și, în cele din urmă, își folosește cuvintele dactilografiate pentru a sprijini elevii pe măsură ce aceștia avansează în experiența de învățare. Atunci când acest lucru este realizat cu succes, elevii se simt încrezători și competenți în cadrul cursului lor online.

Pentru a înțelege de ce fel de competențe avem nevoie pentru a preda online cu ajutorul tehnologiei, trebuie să facem distincția între cele două tipuri de instruire: instruire la distanță (atunci când o lecție F2F trebuie să fie predată online într-o situație de criză bruscă) și instruire online (atunci când lecția a fost concepută pentru a fi predată online).

Instruire la distanță versus instruire online

Instruirea la distanță este, de obicei, o soluție pentru a facilita programul cursului atunci când instruirea față în față este întreruptă (de exemplu, din cauza unei absențe planificate, a unei zile cu zăpadă sau a unei situații de urgență). Profesorii planifică instruirea în funcție de necesități, utilizând adesea tehnologia preferată de profesor, pentru a obține cele mai bune rezultate ale cursului în funcție de circumstanțe. Conținutul și activitățile sunt, de obicei, dezvoltate treptat și sunt adăugate în mod regulat pe măsură ce cursul avansează. Predarea cursului prin învățământ la distanță în acest mod asigură continuitatea atunci când cursurile față în față nu sunt disponibile. În cazul în care instruirea față în față continuă, tehnologia poate fi utilizată într-o măsură mai mică pentru a ajuta elevii să obțină rezultatele învățării.

Instruirea online este o educație care are loc în cadrul unui curs care a fost dezvoltat astfel încât să poată fi livrat în întregime online. Experiențele de învățare sunt planificate pe parcursul unei perioade de săptămâni sau luni, de obicei cu sprijinul unui designer de instruire și al unei echipe de servicii media. Experiențele de învățare și obiectivele de învățare pentru un curs online sunt, de obicei, elaborate înainte de începerea semestrului. Aceste cursuri utilizează o varietate de strategii de predare și tehnologii de instruire care le permit elevilor să interacționeze în mod semnificativ cu conținutul cursului, cu instructorul și cu colegii, permițând în același timp o flexibilitate a programului studentului.

Pe scurt, învățarea la distanță are loc atunci când un instructor transferă un curs din campus la un curs online. Cu toate acestea, cursul online este conceput în mod intenționat pentru învățarea online, în conformitate cu principiile de proiectare e-learning. Tabelul următor prezintă câteva dintre diferențele dintre aceste metode de predare:

| | La distanță | Complet online |
|----------------------|---|---|
| Designul de bază | De către instructor, cu un anumit sprijin; experiența de învățare variază în funcție de nivelul de expertiză al instructorului în domeniul tehnologiilor de învățare. | Instructorul ca autor de conținut, susținut de un designer de instruire și de suport media; sunt luate în considerare diverse tehnologii pentru a facilita o experiență de învățare autodirijată. |
| Cadrul de dezvoltare | Adesea sunt elaborate săptămână de săptămână, ținând cont de planul general al cursului. | Complet dezvoltat la începutul cursului; poate trece prin mai multe iterații înainte ca dezvoltarea să fie considerată completă. |

| | | |
|--|---|---|
| Furnizarea de instruire | Asincronă (adică cursuri înregistrate) SAU sincronă (adică cursuri în timp real în aplicații de conferințe web). | În principal asincronă; unele componente sincrone. |
| Pregătirea elevilor | Este posibil ca elevii să fie mai puțin pregătiți din punct de vedere tehnologic, având acces doar la un dispozitiv mobil și o conectivitate limitată în casele lor; planificarea instruirii ar trebui să reflecte aceste limitări. | Elevii știu de la început că toată instruirea va avea loc online, așa că au probabil acces la tehnologia care le permite să se implice activ în experiența de învățare. |
| Utilizarea sistemului de management al învățării | Utilizarea generală a sistemului pentru a comunica cu elevii, pentru a transmite conținutul cursului și pentru a administra evaluări și note. | Utilizarea avansată a instrumentelor și componentelor pentru a facilita interacțiunea socială a clasei și a activităților de învățare. |
| Prezența instructorului | Reflectă așteptările legate de instruirea față în față. | Se așteaptă ca elevii să fie autodirecționați, cu verificări regulate din partea instructorului pentru a monitoriza progresul și a oferi feedback. |
| Interacțiuni cu colegii de clasă | Periodic; adesea la inițiativa instructorului. | Interacțiunea este integrată în activitățile de învățare; adăugarea de spații definite în cadrul mediului de învățare pentru interacțiunea socială. |

Scopul și descrierea generală a curriculumului

Acest program de formare se bazează pe rezultatele unei analize cuprinzătoare a nevoilor cadrelor didactice din învățământul profesional și tehnic în ceea ce privește învățarea online. Deoarece educatorii VET trebuie să se orienteze către predarea online, sălile de clasă virtuale oferă o perspectivă diferită asupra rolului de formator al educatorilor. Profesorii au observat deja că, pentru a-i ajuta în mod eficient pe elevi să reușească în învățarea la distanță sau online, predarea online necesită ca profesorul să își asume unele roluri diferite față de cele anterioare. Trecerea de la diseminare la facilitare înseamnă adoptarea și aplicarea unor noi modalități de lucru. Deși există încă multe asemănări între predarea online și cea clasică, există multe domenii de diferență calitativă. Rezultatele sondajului (IO1), precum și analiza literaturii de specialitate care a urmat au confirmat tranziția către noile roluri menționate mai sus ale formatorului ca formator online. Printr-o implementare activă a acestor roluri, atât instructorul, cât și elevii vor avea parte de o experiență de mai bună calitate.

Competențe și obiective de formare

Pe baza analizei amănunțite a cercetărilor și sondajelor disponibile, am identificat, în scopul acestei formări, următoarea listă de competențe esențiale pentru ca profesorii VET să conceapă și să ofere lecții online atractive:

1. Competența digitală, utilizarea instrumentelor TIC pentru predare și învățare în VET

2. Colaborare online, sincronă și asincronă (schimb de idei, comunicare...),
3. Analiza competențelor în general și a competențelor proprii ale participantului,
4. Adoptarea critică a principiilor generale de e-learning și a soluțiilor specifice în contextul lor,
5. Conceperea de cursuri online atractive pentru lucrul individual sau în grup, în funcție de rezultatele învățării,
6. Crearea și gestionarea (publicarea, selectarea, reutilizarea, partajarea și evaluarea) materialelor audiovizuale de predare/învățare în conformitate cu rezultatele învățării,
7. Facilitarea, inspirarea și motivarea participanților într-un mediu de e-learning pentru a atinge rezultatele învățării,
8. Metacogniția (conștientizarea și reflecția critică asupra propriilor abilități de predare și învățare).

După finalizarea acestui program de formare, profesorii vor fi capabili să dezvolte un curs de e-learning în domeniul VET cu exerciții și elemente ale unei strategii de predare online, folosind o varietate de instrumente și metode de predare alese special pentru a îndeplini obiectivele formării. În special, profesorii ar trebui să fie capabili să:

- să își evalueze competențele actuale;
- să își demonstreze competențele pe baza lucrărilor lor (după fiecare modul);
- să poată proiecta un curs de e-learning;
- să fie capabil să ofere un curs de e-learning;
- să îndeplinească sarcinile din modulele succesive.

Programul EFP: Furnizarea de formare digitală în VET

Programul de EFP dezvoltat în cadrul proiectului COVET este format din trei părți independente:

1. Module de formare
2. Set de modele de lecții
3. Ghis pentru programul de formare EFP

1. Module de formare

Cele trei module de formare oferă opt unități de formare:

Modulul 1: Competențele profesorului VET

Unitatea 1.1: Înțelegerea conceptului de competență și a competențelor digitale

Unitatea 1.2: Definirea rolului de facilitator

Competențe dobândite: la sfârșitul acestui modul, cursantul (un profesor VET) va fi capabil să:

- să înțeleagă semnificația competenței în și pentru EFP;
- să știe de ce competențe au nevoie profesorii de învățământ profesional modern;
- să utilizeze conceptul de competență într-o manieră reală;
- să aplice competențele în domeniu pentru a pregăti și a perfecționa în mod eficient cadrele didactice din domeniul EFP;
- să înțeleagă sarcinile și competențele unui instructor de curs online;
- să știe cum să-și evalueze propriile abilități de facilitare;
- să utilizeze și să organizeze facilitarea unui curs de e-learning;
- să aplice și să vizualizeze date despre propriul progres.

Modulul 2: E-Learning pentru profesorii VET

Unitatea 2.1: Explorarea mediului e-Learning

Unitatea 2.2: Dezvoltarea resurselor de e-Learning

Unitatea 2.3: Tehnologii digitale de învățare pentru profesorii VET

Unitatea 2.4: Procesul de evaluare în e-Learning

Competențe dobândite: la sfârșitul acestui modul, cursantul (un profesor VET) va fi capabil să:

- să înțeleagă ce este e-learning;
- să analizeze diferitele elemente ale cursurilor de e-learning;
- să exploreze diferite posibilități de e-learning;
- să adapteze conținutul furnizat la nevoile proprii;
- să-și evalueze și să-și dezvolte resursele de învățare;
- să creeze conținuturi video simple și să le publice online;
- să dobândească competențe în dezvoltarea resurselor de învățare de bază;
- să descopere instrumente gratuite pentru dezvoltarea de conținut;
- să înțeleagă mediul de învățare online;
- să ia decizii în cunoștință de cauză cu privire la instrumentele digitale pe care să le utilizeze în propriul context;
- să conceapă și să faciliteze discuțiilor online;
- să gestioneze funcția de forum de discuții într-un mediu online;
- să înțeleagă cele mai bune practici de evaluare și feedback în contextul propriu;
- să aplice principiile celor mai bune practici de evaluare în modulul propriu;
- să decidă ce evaluări sunt cele mai bune de utilizat în modulul propriu;
- să știe cum să elaboreze și să utilizeze o rubrică de notare.

Modulul 3: Resurse și activități online

Unitatea 3.1: Resurse online: (Re)utilizare și evaluare

Unitatea 3.2: Proiectarea activităților online

Competențe dobândite: la sfârșitul acestui modul, cursantul (un profesor VET) va fi capabil să:

- să identifice și să analizeze O.E.R.;
- să identifice și diferențieze bibliotecile online;
- să evalueze resursele online;
- să utilizeze și să reutilizeze resursele online;
- să conceapă o activitate online;
- să identifice instrumentele online adecvate pentru activitate;
- să facă diferența între cele 5 etape ale modelului de instruire prezentat;
- să dezvolte o lecție online într-un mod mai bun.

2. Exemple de lecții

Ca material didactic și de formare complementar programului de formare, punem la dispoziție un set de **36 de exemple de lecții** care descriu procesul de transformare de la furnizarea de formare offline la cea online.

Lecțiile acoperă o gamă largă de subiecte diverse din mai multe familii profesionale:

Meșteșuguri:

- Handcrafts – Artizanat prin croșetat

Inginerie

- Turnarea în matriță de nisip
- Alte țări din Commonwealth
- Metode de prelucrare neconvenționale
- Citirea și atribuirea desenelor de fabricație
- Toleranțe generale
- Revizuirea pentru examenele finale
- Densitatea și punctele de topire ale metalelor și ale aliajelor lor
- Conectarea surselor de curent continuu
- Metode neconvenționale de prelucrare 2
- Unghiuri de bază pe mașini-unelte
- Materiale pentru unelte

TIC

- Cum se utilizează diagramele în aplicația LibreOffice Writer
- Cum se creează o selecție în aplicația de editare a imaginilor GIMP
- Programare la distanță
- Conturi de utilizator
- Automatizarea casei
- Clasa inversată (flipped classroom) explicată folosind Nearpod

Media

- Crearea de pagini web utilizând Word
- Multimedia - Ce face un editor foto?
- Comunicare vizuală și semiotică: Coperte de album
- Cartografiere culturală digitală
- Scenariu
- Editare video

Economie

- Sănătate și muncă
- Cum se calculează un salariu
- Impozitul pe venitul personal
- Organizarea statului spaniol
- Sistemul de credite și amortizare
- Expirarea contractului de muncă
- Dreptul muncii

Consiliere în carieră

- Aplicarea pentru un loc de muncă și interviul de angajare
- Consiliere în carieră - Interviuri de angajare
- TIC - Utilizarea resurselor de colaborare în consilierea online
- Consiliere în carieră - Managementul timpului
- Consiliere în carieră - Autocunoaștere

Fiecare lecție oferă un proces unic, pas cu pas, care descrie procesul de gândire și de decizie al profesorului VET care a conceput lecția:

- Descrierea versiunii originale (offline) a lecției (plan de lecție)
- Descrierea lucrurilor care au necesitat modificări pentru trecerea la predarea online.

- Lista elementelor care urmează să fie modificate și motivele care stau la baza acestora.
- Lista aplicațiilor sau a instrumentelor necesare
- Lista de aplicații, instrumente, competențe care au fost necesare pentru a învăța
- Lista de aplicații, instrumente necesare pentru a obține sau achiziționa
- Feedback de la testarea lecției online, care dintre alegerile menționate mai sus au fost de succes, care nu au fost și lecțiile învățate.
- Descrierea rezultatului final - o nouă lecție online

3. Ghidul programului de formare EFP

Ultima parte a programului de formare EFP este un ghid pentru utilizatori care oferă informații detaliate despre pagina web de unde pot fi găsite și descărcate toate materialele de formare. De asemenea, acesta oferă instrucțiuni privind structura formării și modul în care trebuie să se procedeze în timpul (oricărei) formări EFP și al gestionării individuale a carierei și educației.

Toate programele de formare EFP pot fi accesate pe: <https://www.covet-project.eu/>

Concluzii

Dezvoltarea profesională continuă permite ca învățarea să devină conștientă și proactivă, mai degrabă decât pasivă și reactivă. Aceasta presupune ca o persoană să documenteze și să țină o evidență a creșterii competențelor, cunoștințelor și experienței pe care le dobândește de-a lungul carierei sale.

EFP combină diferite metodologii de învățare, care includ cursuri de formare, seminarii, ateliere de lucru, conferințe și evenimente, webinarii și programe de eLearning online. DPC poate include, de asemenea, schimbul de tehnici, gânduri și idei privind cele mai bune practici, toate acestea fiind orientate spre îmbunătățirea individului în cadrul mediului de lucru.

Programul de formare EFP COVET prezentat în acest document combină cele mai bune practici de organizare a procesului de învățare prin utilizarea unor metode pedagogice solide și a instrumentelor digitale disponibile care contribuie la îmbogățirea procesului de învățare.

Programul de formare EFP: Furnizarea formării digitale în educația și formarea profesională a fost conceput pentru profesorii și formatorii VET din Uniunea Europeană.