



Erasmus+ project: Continuing professional development in digital education for VET

Mesleki Eğitim ve Öğretimde Dijital Eğitim

Müfredat

2023



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.

İçerik

Mesleki Eğitim ve Öğretimde Dijital Eğitim Sunumu	1
İçerik.....	2
Giriş.....	3
Yeni (Covid sonrası) bir Mesleki Eğitim ve Öğretim öğretmenin tanıtılması	4
Uzaktan eğitime karşı çevrimiçi eğitim.....	6
Müfredatın amacı ve genel tanımı	7
Yetkinlikler ve eğitim hedefleri.....	7
CPD programı: Mesleki Eğitim ve Öğretimde Dijital Eğitim Sunumu	8
1. Eğitim modülleri.....	8
2. Örnek dersler	9
3. CPD eğitim programı rehberi.....	11
Sonuçlar.....	11

Giriş

COVID-19, sağlık sektörünün ötesinde birçok zorluk yaratmıştır. Toplumumuzun her düzeyde yanıt vermek için stratejiler ve araçlar geliştirmesi gerekiyor. Bu durumdan en çok etkilenen sektörlerden biri de eğitim sektörüdür; çünkü bu sektörün yalnızca etkili bir içerik sunması değil, aynı zamanda öğretmenlerin ve öğrencilerin güvenliğini de sağlaması gerekmektedir. Okullardan şirketlere, mesleki eğitim ve üniversiteler de dahil olmak üzere herkes, eğitim kalitesinden ödün vermeden eğitim hedeflerine ulaşmalarına yardımcı olabilecek araçlar arıyor.

Eğitim sektörü mevcut duruma net bir yanıt bulmuştur: dijitalleşmeye geçiş. Dijitalleşmenin ve bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımının uzaktan eğitim anlamına gelmediğini açıklığa kavuşturmak önemlidir. Dijitalleşme, pandemiden önce zaten başlamış olan yeni teknolojilerin eğitim sürecine uygulanmasını içerir. Sanal sınıflar, sınıfta internet, sanal ziyaretler ve oyunlaştırma (öğrenci katılımını artırmak için oyun unsurlarının ve ilkelerinin kullanılması) gibi yeni teknolojilerin kullanılması, öğretmenlerin ve öğrencilerin farklı yerlerde olması gerektiği anlamına gelmez.

Yakın zamana kadar, dijital teknolojinin sınıftaki varlığı, öğrenmeyi geliştirmenin bir aracı olarak görüldüğü için nispeten azdı, ancak mevcut durum bu süreci hızla hızlandırıyor ve önemli bir çaba sarf etmeden değil. Geçen dönem karantina sırasında zorunluluktan ortaya çıktı ve kullanıldı ve şu anda mevcut kısıtlamalar için tek uygulanabilir çözüm gibi görünüyor.

Eğitimde BİT kullanımı sadece öğretmenlerin işini kolaylaştırmakla kalmaz, aynı zamanda öğrencilerin becerilerini geliştirmelerine de yardımcı olur. Dijital sistemlerle etkileşim, bunları kullanmayı öğrenmeyi kolaylaştırır ve giderek daha teknolojik hale gelen bir dünyada hareket etmeyi kolaylaştırır. Mevcut kriz bir zorluk değil, bir fırsattır. Geleneksel eğitimin çöküşü, nihayet BİT'i kucaklama ve ondan en iyi şekilde yararlanma fırsatına sahip olduğumuz anlamına gelmektedir.

Uygulanabilecek teknolojiler halihazırda bildiğimiz ve kullandıklarımızla sınırlı değildir. Çoğumuz sanal sınıflara ve video konferansa aşinayız, ancak daha pek çoğu var. Öğrencilerin soruları yanıtlamak ve birbirlerinin sonuçlarını görmek için yarıştığı sınavlar, etkileşimli sunumlar veya sanal ziyaretler gibi araçlar oluşturabilirsiniz. Araçlar ve kullanımları sonsuzdur.

Bu müfredat, "**Mesleki Eğitim ve Öğretimde Sürekli Mesleki Gelişim**" adlı Erasmus+ projesinin çeşitli çıktılarından biridir ve Avrupa'daki öğretmenlerin **Mesleki Eğitim ve Öğretimdeki** bu zorlu durumu ele almalarına yardımcı olmak için oluşturulmuştur.

Tüm proje çıktıları, yedi Avrupa ülkesinden yedi ortağın birlikte çalışmasıyla üretilmiştir:

ProEduca z.s., Çek Cumhuriyeti
Archivio della Memoria, İtalya
Asociatia Pentru Sprijinirea Initiativelor Educationale, Romanya
Çözüm Odaklı Eğitim ve Danışmanlık (SBTC), Türkiye
CEBEM FORMACIÓN PROFESIONAL SL (Daniel Castelao), İspanya
TUS Midwest, İrlanda
Kuzey Bölge Koleji, Birleşik Krallık

Yeni (Covid sonrası) bir Mesleki Eğitim ve Öğretim öğretmenin tanıtılması

Kendimize sorduk: Bugünün öğretmenleri rollerini nasıl algılıyor? (IO1 raporundan)

Biz öğretmenler, meşgul öğrencilerle dolu büyük bir sınıfın, öğretmen olarak "elementimizde" olabileceğimiz tek yer olduğunu düşünürdük. Bilgiyi istediğimiz şekilde aktaran hevesli konuşmacılar olmayı severdik - ilgi çekici bir şekilde. Sorular sorduk ve tartışmayı teşvik ettik, ancak geriye dönüp baktığımızda konuşmanın çoğunu bizim yaptığımızı fark ettik. Konuştuk çünkü her derste belirli materyalleri tartışmak zorundaydık. Ders planlarında aktarmamız gereken içeriğe öncelik verdik, bu nedenle ders süresini öğrencilere belirli bilgileri aktarmak için kullanmak gibi büyük bir sorumluluğumuz vardı. Bizler sınıf öğretmenleriydik ve öğrencileri bilgiye doğru etkili bir şekilde yönlendirdiğimizden emin olmak istiyorduk.

Çevrimiçi ders vermeye başladığımızda, sanal sınıflar bize öğretmen olarak rolümüze dair farklı bir bakış açısı kazandırdı. Online ortamda kendimizi lider olarak buluyoruz ama farklı bir şekilde. Öğretmen olmaktan çok akıl hocasıyız. Kolaylaştırıcı olduğumuz kadar yaygınlaştırıcı da değiliz. Öğrencilerin öğrenmesi bizden çok onlara bağlı.

Öğrencilerle çalışmaktan hâlâ keyif alıyoruz. Ancak, öğrencilerin uzaktan etkili bir şekilde öğrenmelerine yardımcı olmak için alıştığımızdan farklı bir rol üstlenmemiz gerektiği açıktır. Sunumdan kolaylaştırmaya geçmek, yeni çalışma yöntemlerini benimsemek ve uygulamak anlamına gelir. Çevrimiçi ve sınıf içi öğretim arasında birçok benzerlik olduğu gibi birçok niteliksel farklılık da vardır.

Çevrimiçi öğretmene özgü beş rol belirledik. Bu rollerin aktif bir şekilde dikkate alınması halinde hem öğretmen hem de öğrencilerin daha kaliteli bir deneyim yaşayacağına inanıyoruz.

E-öğrenme Tasarımcısı:

Çevrimiçi bir kursun, kampüsteki muadili ile aynı hedefleri ve müfredat gerekliliklerini karşılaması önemlidir. Ancak, sadece ders ve slaytları yükleyerek kursu çevrimiçi bir ortamda tekrarlamak etkisizdir. Sunum ortamları farklıdır; dolayısıyla farklı yaklaşımlar gerektirir. Çevrimiçi eğitmen bir e-öğrenme tasarımcısı rolü üstlenir ve kursu yeniden kavramsallaştırmalı ve çevrimiçi ortam için tasarlamalıdır. Örneğin, çevrimiçi bir kurs tipik olarak kurs materyaliyle otonom etkileşim ve kursla ilgili etkinliklere eşzamansız katılım (yani, öğrenciler ve eğitmen farklı zamanlarda katılır) içerir. Ayrıca, tipik bir çevrimiçi kurs, hem kurs içeriğinin nasıl sunulduğu hem de öğrenciler ve eğitmen arasında ve arasında iletişimin nasıl gerçekleştiği açısından yazılı metne neredeyse münhasır olmasa da yoğun bir vurgu yapar. E-öğrenme tasarımcısı olarak, çevrimiçi eğitmen, kursu bu faktörleri göz önünde bulunduracak ve öğrenme hedeflerine ulaşacak şekilde uyarlamak (veya yeni geliştirmek) zorundadır.

Teknoloji Uzmanı:

Açıkça görüldüğü üzere teknoloji, çevrimiçi öğrenimin doğal bir parçasıdır ve çevrimiçi öğretim, belli bir düzeyde teknoloji bilgisi gerektirir. Yine de, çevrimiçi bir kursu sürdürmenin teknik yönleri görüldüğünden daha önemlidir. Çevrimiçi eğitmen bir teknoloji uzmanı rolü üstlenir ve öğrenme hedeflerine uygun ve öğrencilerin teknik becerileri dahilinde olan araçları seçmelidir. Eğitmenin araçları nasıl kullanacağını bilmesi ve kullanımlarını öğrencilere açıkça tarif edebilmesi önemlidir. Bu

rol, çevrimiçi bir kursun gerektirdiği sürekli teknolojik bakımın üstesinden gelmeyi de içerir. Düzgün çalıştıklarından emin olmak için sürekli izlenmesi gereken çok sayıda bağlantı ve araç vardır. Ayrıca, dosyaların ve web sayfalarının düzenli olarak yüklenmesi, silinmesi ve düzenlenmesi, site bağlantılarının ve tarihlerinin değiştirilmesi için oldukça fazla zaman harcanır. Bir teknoloji uzmanı olarak online eğitmen, kurs sitesinin tüm yönlerinin sürekli olarak sorunsuz çalışması için bu görevlerin üstesinden gelir. Aksi takdirde, teknoloji öğrenciler için bir hayal kırıklığı veya dikkat dağınıklığı kaynağı haline gelebilir ya da öğrenmeyi engelleyebilir. Kursun teknik yönleri sorunsuz çalıştığında öğrenciler öğrenmeye odaklanabilir.

İçerik Koçu:

Tıpkı kampüs içi bir sınıfta olduğu gibi, kurs içeriği online öğrenme deneyiminin son derece önemli bir parçasıdır. Ancak, haftalık ders saatinde içerik hakkında ders vermenin aksine, online eğitmen içerik koçu rolünü üstlenir ve öğrencilere kendilerine sunulan bilgileri işlerken mentorluk yapmaya zaman ayırmalıdır. Öğrenme sorumluluğu daha çok öğrencilerin üzerindedir, ancak eğitmen süreç boyunca onlara rehberlik etmeden olmaz. Online eğitmen, sanal sınıfta öğrenmeyi sağlamak için, belki de içerikle ilgili ipuçları veya özlü parçalar sunarak, odaklanılması gereken önemli alanları belirleyerek veya düşünülmesi için eleştirel düşünme soruları sunarak yollar bulmaya zorlanır. Koçluk sınıf düzeyinde gerçekleştirilebilir, ancak çoğu zaman bireysel öğrenci düzeyinde mentorluk içerir.

Sosyal Direktör:

Geleneksel kampüs içi derslerde, eğitmen ve öğrenciler arasındaki iletişim daha öngörülebilirdir. Sınıfın genellikle haftalık olarak toplandığı ve sosyal etkileşimlerin doğal olarak ortaya çıktığı belirlenmiş zamanlar vardır. Aradaki buzları eritmek, küçük sohbetler, ders güncellemeleri ve içerikle ilgili sorular genellikle ders toplantılarından önce, toplantı sırasında ve sonrasında gerçekleştirilebilir. Bir topluluk duygusu ve sınıf kültürü organik olarak oluşma eğilimindedir. Çevrimiçi bir kurs için bunlar biraz daha fazla çaba ve yaratıcılık gerektirir. Çevrimiçi eğitmen bir sosyal yönetmen haline gelir ve tüm katılımcılar arasında kasıtlı olarak bir topluluk duygusu ve etkileşim biçimleri oluşturmalıdır. E-postalar, tartışma forumları, sohbet odaları, videolar veya diğer yollarla sanal sınıf hayata geçirilir. Çevrimiçi eğitmenin başlangıçtan itibaren ve dönem boyunca sınıfta kendi varlığını hissettirmesi de önemlidir. Bu, kişisel tanışma, sohbet odaları, sorulara zamanında yanıt verme ve ödevlerle ilgili hızlı geri bildirim yoluyla yapılabilir. Amaç, öğrencilerin ve öğrenenlerin kendilerini grubun bir parçası gibi hissetmelerine ve kursa dahil olmalarına yardımcı olmak, böylece bağlılık hissini artırmak ve izolasyon duygularını azaltmaktır.

Yönetici Muhabir:

Çevrimiçi kurslar, öğrenciler için olduğu kadar eğitmen için de yazma ve okuma açısından yoğun olma eğilimindedir. Çevrimiçi eğitmen, muhabir yönetme rolünü kabul eder ve öğrencilerin içerikte uzmanlaşmasına ve gereklilikleri tamamlamasına yardımcı olacak tüm yazılı kaynakları oluşturmalı ve düzenlemelidir. Amaç, materyali yönetilebilir ve anlaşılabilir hale getirmektir. Ayrıca bu rol, yazılı ödevler hakkında geri bildirim sağlamak ve öğrencilerden gelen tüm yazılı sorulara ve iletişimlere yanıt vermek için orantısız miktarda zaman harcamayı gerektirir. Online eğitmen, öğrencileri öğrenme deneyimi boyunca ilerlerken desteklemek için onları cesaretlendirir, eleştirir ve nihayetinde yazdığı kelimeleri kullanır. Başarılı bir şekilde yapıldığında, öğrenciler çevrimiçi kurslarında kendilerini güvende ve yetkin hissederler.

Teknolojiyi kullanarak çevrimiçi eğitim vermek için ne tür yetkinliklere ihtiyacımız olduğunu anlamak için, temelde iki farklı eğitim türünü birbirinden ayırmamız gerekir: uzaktan eğitim (F2F bir dersin ani bir kriz durumunda çevrimiçi olarak verilmesi gerektiğinde) ve çevrimiçi eğitim (ders çevrimiçi olarak verilmek üzere tasarlandığında).

Uzaktan eğitime karşı çevrimiçi eğitim

Uzaktan eğitim genellikle yüz yüze eğitim kesintiye uğradığında (örneğin planlı bir devamsızlık, kar tatili veya acil bir durum nedeniyle) dersin müfredatını kolaylaştırmak için bir çözümdür. Öğretmenler, koşullara göre en iyi kurs çıktılarını elde etmek için genellikle öğretmenin tercih ettiği teknolojiyi kullanarak eğitimi gerektiği gibi planlar. İçerik ve faaliyetler genellikle kademeli olarak geliştirilir ve kurs ilerledikçe düzenli olarak eklenir. Kursun bu şekilde uzaktan eğitim yoluyla verilmesi, yüz yüze kursların mevcut olmadığı durumlarda süreklilik sağlar. Yüz yüze eğitimin devam ettiği durumlarda, öğrencilerin öğrenme çıktılarına ulaşmalarına yardımcı olmak için teknoloji daha az ölçüde kullanılabilir.

Çevrimiçi eğitim, tamamen çevrimiçi olarak verilebilecek şekilde geliştirilmiş bir kurs dahilinde gerçekleşen bir eğittir. Öğrenme deneyimleri, genellikle bir öğretim tasarımcısı ve medya hizmetleri ekibinin desteğiyle haftalar veya aylar boyunca planlanır. Çevrimiçi bir kurs için öğrenme deneyimleri ve öğrenme hedefleri genellikle dönem başlamadan önce geliştirilir. Bu kurslar, öğrencilerin kurs içeriği, eğitmen ve diğer öğrencilerle anlamlı bir şekilde etkileşime girmesine olanak tanıyan ve aynı zamanda öğrencinin programında esnekliğe izin veren çeşitli öğretim stratejileri ve öğretim teknolojileri kullanır.

Kısacası, uzaktan eğitim, bir eğitmen bir dersi kampüsten çevrimiçi bir kursa aktardığında gerçekleşir. Bununla birlikte, çevrimiçi kurs, e-öğrenme tasarım ilkelerine göre çevrimiçi öğrenme için kasıtlı olarak tasarlanmıştır. Aşağıdaki tabloda bu öğretim yöntemleri arasındaki bazı farklar gösterilmektedir:

	Uzaktan Kumanda	Tamamen Çevrimiçi
Tasarım felsefesi	Eğitmen tarafından biraz destekle; öğrenme deneyimi, eğitmenin öğrenme teknolojilerindeki uzmanlık düzeyine bağlı olarak değişir.	Öğretim tasarımcısı ve medya desteği ile desteklenen içerik yazarı olarak eğitmen; kendi kendini yöneten bir öğrenme deneyimini kolaylaştırmak için çeşitli teknolojiler dikkate alınır.
Geliştirme çerçevesi	Genellikle genel kurs planı göz önünde bulundurularak hafta hafta geliştirilir.	Kursun başlangıcında tamamen geliştirilmiştir; geliştirme tamamlanmış sayılmadan önce birden fazla yinelemeden geçebilir.
Eğitimin verilmesi	Asenkron (yani kaydedilmiş dersler) VEYA senkron (yani web konferansı uygulamalarında gerçek zamanlı dersler).	Öncelikle asenkron; bazı senkron bileşenler.
Öğrenci hazırlığı	Öğrenciler teknolojik açıdan daha az hazırlıklı olabilir, sadece mobil cihazlara erişebilir ve evlerinde	Öğrenciler en başından itibaren tüm eğitimin çevrimiçi olarak gerçekleşeceğini bilirler, bu nedenle

	sınırlı bağlantıya sahip olabilirler; öğretim planlaması bu sınırlamaları yansıtmalıdır.	muhtemelen öğrenme deneyimine aktif olarak katılmalarını sağlayan teknolojiye erişimleri vardır.
Öğrenme Yönetim Sistemi kullanımı	Öğrencilerle iletişim kurmak, kurs içeriğini aktarmak, değerlendirmeleri ve notları yönetmek için sistemin genel kullanımı.	Sınıf ve öğrenme faaliyetlerinin sosyal etkileşimini kolaylaştırmak için araç ve bileşenlerin ileri düzeyde kullanımı.
Eğitmen varlığı	Yüz yüze eğitim beklentilerini yansıtır.	Öğrencilerin, ilerlemeyi izlemek ve geri bildirim sağlamak için Eğitmen tarafından düzenli kontrollerle kendi kendilerini yönetmeleri beklenmektedir.
Sınıf arkadaşlarıyla etkileşimler	Periyodik; genellikle eğitmen tarafından başlatılır.	Etkileşim, öğrenme faaliyetlerinin içine yerleştirilmiştir; sosyal etkileşim için öğrenme ortamına tanımlanmış alanlar eklenmiştir.

Müfredatın amacı ve genel tanımı

Bu eğitim programı, Mesleki Eğitim ve Öğretim öğretmenlerinin çevrimiçi öğrenme ile ilgili ihtiyaçlarının kapsamlı bir analizinin sonuçlarına dayanmaktadır. Mesleki Eğitim ve Öğretim eğitimcilerinin çevrimiçi öğretime geçmeleri gerektiğinden, sanal sınıflar eğitimcilerin eğitmen olarak rollerine farklı bir bakış açısı sunmaktadır. Öğretim görevlileri, öğrencilerin uzaktan veya çevrimiçi öğrenmede başarılı olmalarına etkili bir şekilde yardımcı olmak için çevrimiçi öğretimin, öğretim görevlisinin eskisinden farklı bazı roller üstlenmesini gerektirdiğini zaten fark etmişlerdir.

Yaygınlaştırmadan kolaylaştırmaya geçmek, yeni çalışma yöntemlerinin benimsenmesi ve uygulanması anlamına gelmektedir. Çevrimiçi ve klasik öğretim arasında hala pek çok benzerlik olsa da, niteliksel olarak farklılık gösteren pek çok alan vardır.

Anket sonuçları (IO1) ve bunun sonucunda yapılan literatür taraması, eğitmenin çevrimiçi eğitmen olarak yukarıda belirtilen yeni rollerine geçişi doğrulamıştır. Bu rollerin aktif bir şekilde uygulanması, hem eğitmen hem de öğrencilerin daha kaliteli bir deneyim kazanmasını sağlayacaktır.

Yetkinlikler ve eğitim hedefleri

Mevcut araştırma ve anketlerin kapsamlı analizine dayanarak, bu eğitimin amacı doğrultusunda, Mesleki Eğitim ve Öğretim öğretmenlerinin ilgi çekici çevrimiçi dersler tasarımları ve sunmaları için hayati önem taşıyan aşağıdaki yeterlilikler listesini belirledik:

1. Dijital yeterlilik, mesleki eğitim ve öğretimde BİT araçlarının kullanımı
2. Çevrimiçi işbirliği, senkron ve asenkron (fikir alışverişi, iletişim...),
3. Genel olarak becerilerin ve katılımcının kendi becerilerinin analizi,
4. Genel e-öğrenme ilkelerinin ve özel çözümlerin kendi bağlamlarında eleştirel bir şekilde benimsenmesi,
5. Öğrenme çıktılarına göre bireysel veya grup çalışması için ilgi çekici çevrimiçi kurslar tasarlama,
6. Öğrenme çıktıları doğrultusunda görsel-işitsel öğretme/öğrenme materyalleri oluşturma ve yönetme (yayınlama, seçme, yeniden kullanma, paylaşma ve değerlendirme),

7. Öğrenme çıktıklarına ulaşmak için e-öğrenme ortamında katılımcıları kolaylaştırma, ilham verme ve motive etme,
8. Üstbiliş (kişinin kendi öğretme ve öğrenme becerileri hakkında farkındalık ve eleştirel düşünme).

Bu eğitim programını tamamladıktan sonra öğretmenler, eğitim hedeflerini karşılamak için özel olarak seçilen çeşitli araçları ve öğretim yöntemlerini kullanarak, çevrimiçi bir öğretim stratejisinin alıştırmaları ve unsurları ile Mesleki Eğitim ve Öğretim alanında bir e-öğrenme kursu geliştirebileceklerdir. Özellikle, öğretmenler şunları yapabilmelidir:

- mevcut becerilerini değerlendirmek;
- Çalışmalarına dayanarak becerilerini göstermeleri (her modülden sonra);
- Bir e-öğrenme kursu tasarlayabilecektir;
- Bir e-öğrenme kursu sunabilmelidir;
- birbirini takip eden modüllerdeki görevleri gerçekleştirir.

CPD programı: Mesleki Eğitim ve Öğretimde Dijital Eğitim Sunumu

COVET projesi kapsamında geliştirilen SMG programı üç bağımsız bölümden oluşmaktadır:

1. Eğitim modülleri
2. Örnek çevrimiçi derslerden oluşan talimat seti
3. CPD eğitim programına katılım

1. Eğitim modülleri

Üç eğitim modülü sekiz eğitim birimi sunmaktadır:

Modül 1: Mesleki Eğitim ve Öğretim Öğretmeninin Yeterlilikleri

Ünite 1.1: Yetkinlik ve Dijital Yetkinlikleri Anlama

Ünite 1.2: Kolaylaştırıcının rolünün tanımlanması

Kazanılan yeterlikler: Bu Modülün sonunda öğrenci (bir Mesleki Eğitim ve Öğretim öğretmeni) şunları yapabilecektir:

- Mesleki eğitim ve öğretimde ve mesleki eğitim ve öğretim için yetkinliğin anlamını anlamak;
- Modern meslek öğretmenlerinin hangi yeterliliklere ihtiyaç duyduğunu bilmek;
- yetkinlik kavramını doğru bir şekilde kullanmalıdır;
- Mesleki eğitim ve öğretim öğretmenlerini etkili bir şekilde hazırlamak ve geliştirmek için yeterlikleri sahaya uygulamak;
- Bir çevrimiçi kurs eğitmeninin görevlerini ve yetkinliklerini anlamak;
- Kendi kolaylaştırıcılık becerilerinizi nasıl değerlendireceğinizi bilmek;
- Bir e-öğrenme kursunun kolaylaştırılmasını kullanmak ve düzenlemek;
- kendi ilerlemenizle ilgili verileri uygulayın ve görselleştirin.

Modül 2: Mesleki Eğitim ve Öğretim Öğretmenleri için E-Öğrenme

Ünite 2.1: E-Öğrenme Ortamını Keşfetme Ünite

2.2: E-öğrenme kaynaklarının geliştirilmesi

Ünite 2.3: Mesleki Eğitim Öğretmenleri için Dijital Öğrenme Teknolojileri

Ünite 2.4: E-öğrenmede Değerlendirme Süreci

Kazanılan yeterlikler: Bu Modülün sonunda öğrenci (bir Mesleki Eğitim ve Öğretim öğretmeni) şunları yapabilecektir:

- e-öğrenmenin ne olduğunu anlamak;
- E-öğrenme kurslarının farklı unsurlarını analiz edebilecektir;
- e-öğrenmenin farklı olanaklarını keşfetmek;
- sağlanan içeriği ihtiyaçlarınıza göre uyarlayın;
- öğrenme kaynaklarınızı değerlendirin ve geliştirin;
- basit video içerikleri oluşturun ve bunları çevrimiçi yayınlayın;
- Temel öğrenme kaynaklarının geliştirilmesinde beceri kazanmak;
- içerik geliştirme için ücretsiz araçları keşfedin;
- çevrimiçi öğrenme ortamını anlamak;
- Kendi bağlamınızda hangi dijital araçları kullanacağınız konusunda bilinçli kararlar verin;
- çevrimiçi tartışmalar tasarlamak ve kolaylaştırmak;
- Çevrimiçi bir ortamda tartışma forumu özelliğini yönetmek;
- Bağlamınızda değerlendirme ve geri bildirim için en iyi uygulamaları anlamak;
- Modülünüzde en iyi değerlendirme ilkelerini uygulayabileceksiniz;
- Modülünüzde hangi değerlendirmelerin kullanılmasının en iyi olacağına karar verin;
- Bir dereceli puanlama anahtarının nasıl geliştirileceğini ve kullanılacağını bilir.

Modül 3: Çevrimiçi Kaynaklar ve Etkinlikler

Ünite 3.1: Çevrimiçi Kaynaklar: (Yeniden) Kullanım ve Değerlendirme

Ünite 3.2: Çevrimiçi Etkinliklerin Tasarımı

Kazanılan yeterlikler: Bu Modülün sonunda öğrenci (bir Mesleki Eğitim ve Öğretim öğretmeni) şunları yapabilecektir:

- O.E.R.'yi tanımlamak ve analiz etmek;
- çevrimiçi depoları tanımlamak ve farklılaştırmak için;
- çevrimiçi kaynakları değerlendirmek için;
- Çevrimiçi kaynakları kullanmak ve yeniden kullanmak;
- çevrimiçi bir etkinlik tasarlayın;
- Faaliyetiniz için uygun çevrimiçi araçları belirleyin;
- Sunulan öğretim modelinin 5 aşaması arasında ayırım yapabilecektir;
- daha iyi bir şekilde çevrimiçi bir ders geliştirin.

2. Örnek dersler

Eğitim programını tamamlayıcı bir öğretim ve eğitim materyali olarak, çevrimdışı eğitimden çevrimiçi eğitim sunumuna dönüşüm sürecini açıklayan **36 örnek dersten oluşan bir** set sunuyoruz.

Dersler, çeşitli profesyonel ailelerden gelen geniş bir yelpazedeki çeşitli konuları kapsamaktadır:

El sanatları:

- Handcrafts - Crocheting

Mühendislik

- Kum Döküm
- İngiliz Milletler Topluluğunun Diğer Ülkeleri
- Alışılmadık İşleme Yöntemleri
- İmalat Resimlerinin Okunması ve Atanması
- Genel Toleranslar
- Metallerin ve Alaşımlarının Yoğunlukları ve Erime Noktaları
- Doğru Akım Kaynaklarının Bağlanması
- Geleneksel Olmayan Makine Yöntemleri 2

- Takım Tezgahlarında Temel Açılar
- Alet Malzemeleri
- Final Sınavları için Revizyon

BiT

- LibreOffice Writer Uygulamasında Grafikler Nasıl Kullanılır
- GIMP görüntü düzenleyici uygulamasında seçim nasıl oluşturulur
- Uzaktan Geliştirme
- Kullanıcı Hesapları
- Ev otomasyonu
- Nearpod Kullanılarak Açıklanan Ters Yüz Edilmiş Sınıf

Medya

- Word Kullanarak Web Sayfaları Oluşturma
- Multimedya - Fotoğraf Editörü Ne İşe Yarar?
- Görsel İletişim ve Göstergebilim: Albüm Kapakları
- Dijital Kültürel Haritalama
- Storyboard
- Video Düzenleme

Ekonomi

- Sağlık ve İş
- Bordro Nasıl Hesaplanır
- Kişisel Gelir Vergisi
- İspanya Devlet Teşkilatı
- Krediler ve Amortisman Sistemi
- İş Sözleşmesinin Sona Ermesi
- İş Hukuku

Kariyer danışmanlığı

- İş Başvurusu ve Mülakat
- Kariyer Danışmanlığı - İş Görüşmesi
- ICT - Çevrimiçi danışmanlıkta işbirlikçi kaynakların kullanımı
- Kariyer Danışmanlığı - Zaman Yönetimi
- Kariyer danışmanlığı - Öz farkındalık

Her ders, dersi tasarlayan MEÖ öğretmenin düşünme ve karar verme sürecini gösteren benzersiz bir adım adım süreç sunar:

- Dersin orijinal (çevrimdışı) versiyonunun açıklaması (ders planı)
- Çevrimiçi teslimata geçiş için değiştirilmesi gereken şeylerin tanımı.
- Değiştirilecek öğelerin listesi ve nedenleri.
- Gerekli uygulama veya araçların listesi
- Öğrenmek için gerekli olan uygulamaların, araçların ve yetkinliklerin listesi
- Edinmek veya satın almak için gereken uygulamaların, araçların listesi
- Çevrimiçi dersin deneme sürecinden geri bildirim, yukarıda belirtilen seçeneklerden hangilerinin başarılı olduğu, hangilerinin olmadığı ve çıkarılan dersler.
- Nihai sonucun açıklaması - yeni bir çevrimiçi ders

3. CPD eğitim programı rehberi

CPD eğitim programının son bölümü, tüm eğitim materyallerinin bulunabileceği ve indirilebileceği web sayfası hakkında ayrıntılı bilgi sağlayan kullanıcılar için bir Kılavuzdur. Ayrıca, eğitim yapısı ve (herhangi bir) CPD eğitimi ve bireysel kariyer ve eğitim yönetimi sırasında nasıl ilerleneceği hakkında talimatlar verir.

Tüm CPD eğitim programına <https://www.covet-project.eu/> adresinden erişilebilir.

Sonuçlar

Sürekli Mesleki Gelişim, öğrenmenin pasif ve reaktif olmaktan ziyade bilinçli ve proaktif olmasını sağlar. Bireyin kariyeri boyunca kazandığı artan beceri, bilgi ve deneyimin belgelenmesini ve kaydının tutulmasını içerir.

CPD, eğitim kursları, seminerler, çalıştaylar, konferanslar ve etkinlikler, web seminerleri ve çevrimiçi e-Öğrenim programlarını içeren farklı öğrenme metodolojilerini birleştirir. CPD, çalışma ortamında bireyin gelişimine odaklanan en iyi uygulama tekniklerinin, düşüncelerin ve fikirlerin paylaşımını da içerebilir.

Bu belgede tanıtılan COVET CPD eğitim programı, öğrenme sürecinin zenginleştirilmesine yardımcı olan sağlam pedagojik yöntemler ve mevcut dijital araçlardan yararlanarak öğrenme sürecini organize etmenin en iyi uygulamasını birleştirmektedir.

CPD eğitim programı: Mesleki Eğitim ve Öğretimde Dijital Eğitim Sunumu Avrupa Birliği'ndeki mesleki eğitim ve öğretim öğretmenleri ve eğitimcileri için tasarlanmıştır.