



Erasmus+ project: Continuing professional development in digital education for VET

Mesleki Eğitim ve Öğretimde Dijital Eğitim

ÖĞRETMEN İHTİYAÇLARININ ANALIZI

Anket raporu

2023



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

The European Commission support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents which reflects the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

İçerik

Mesleki Eğitim ve Öğretimde Dijital Eğitim Sunumu	1
İçerik	2
Giriş	3
Bağlam ve Kapsam	4
Veri toplama ve değerlendirme süreci	4
Veri Analizi	5
Sonuçlar	6
Sonuçlar	7
Ek 1	
Ek 2	

Giriş

COVID-19 salgını, sağlık sektörünün ötesine geçen zorluklar ortaya çıkarmış ve toplumumuzun her düzeyde yanıt vermek için stratejiler ve araçlar geliştirmesini gerektirmiştir. Büyük ölçüde etkilenen sektörlerden biri de, yalnızca içeriği etkili bir şekilde sunmakla kalmayıp aynı zamanda öğretmenlerin ve öğrencilerin güvenliğini de sağlaması gereken eğitimidir. Okullar, şirketler, mesleki eğitim merkezleri ve üniversiteler, eğitim kalitesinden ödün vermeden eğitim hedeflerine ulaşmalarına yardımcı olabilecek araçlar arıyor.

Eğitim sektörü mevcut duruma dijitalleşme yoluyla bir çözüm bulmuştur. Bununla birlikte, dijitalleşmenin ve bilgi ve iletişim teknolojilerinin (BİT) kullanımının mutlaka uzaktan eğitim anlamına gelmediğini belirtmek önemlidir. Dijitalleşme daha ziyade, pandemi öncesinde zaten başlamış olan yeni teknolojilerin eğitim sürecine uygulanmasını içeriyor. Sanal sınıflar, sınıfta internet kullanımı, sanal ziyaretler ve oyunlaştırma gibi bu yeni teknolojiler, öğretmen ve öğrencilerin farklı yerlerde olmasını gerektirmiyor.

Sınıfta dijital teknoloji kullanımı daha önce asgari düzeyde olsa da mevcut durum bu süreci hızlandırmıştır. Dijital teknoloji, geçen dönem yaşanan karantina sırasında zorunluluktan ortaya çıktı ve kullanıldı ve şu anda mevcut kısıtlamalar için tek uygulanabilir çözüm.

BİT kullanımı sadece öğretmenlerin işini kolaylaştırmakla kalmaz, aynı zamanda öğrencilerin becerilerini geliştirmelerine de yardımcı olur. Öğrenciler dijital sistemlerle etkileşime girerek bunları kullanmayı öğrenir ve giderek daha teknolojik hale gelen bir dünyada yollarını bulmaya daha iyi hazırlanırlar. Mevcut kriz, BİT'i kucaklamak ve ondan en iyi şekilde yararlanmak için bir fırsat sunmaktadır.

Uygulanabilecek teknolojiler, sanal sınıflar ve video konferans gibi halihazırda bildiğimiz ve kullandığımız teknolojilerle sınırlı değildir. Öğrencilerin soruları yanıtlamak ve birbirlerinin sonuçlarını görmek için yarıştığı sınavlar, etkileşimli sunumlar ve sanal ziyaretler gibi yaratılabilecek başka birçok araç var. Araçlar ve kullanımları için olasılıklar sonsuzdur.

Bu Anket Raporu, Avrupa'daki öğretmenlerin mesleki eğitim ve öğretimdeki (VET) zorlu durumu ele almalarına yardımcı olmak amacıyla oluşturulan "Mesleki Eğitim ve **Öğretimde Sürekli Mesleki Gelişim**" adlı Erasmus+ projesinin sonuçlarından biridir.

Proje çıktıları, yedi Avrupa ülkesinden yedi ortağın birlikte çalışmasıyla üretilmiştir:

ProEduca z.s. (Çek Cumhuriyeti), Archivio della Memoria (İtalya), Asociația Pentru Sprijinirea Inițiativelor Educationale (Romanya), Solution Based Training & Consultancy (SBTC) (Türkiye), CEBEM FORMACIÓN PROFESIONAL SL (Daniel Castela) (İspanya), TUS Midwest (İrlanda) ve Northern Regional College (Birleşik Krallık).

Bağlam ve Kapsam

Derslerini çevrimiçi olarak vermeye devam etmelerine rağmen, öğretmenler son birkaç ay içinde şunu fark ettiler etkili çevrimiçi öğretim, bu kişilerin buldukları rollerden farklı roller üstlenmelerini gerektirir. öğrencilerin uzaktan öğrenmede başarılı olmalarına yardımcı olmak için tanındık. Sadece eğitim vermekten

öğrenmeyi kolaylaştırmak için yeni yöntemlerin benimsenmesini gerektirmektedir. Çevrimiçi öğretim ile sınıf içi öğretim arasında bazı benzerlikler olsa da birçok önemli farklılık da bulunmaktadır. Sonuç olarak, öğretmenlerin bu geçişi yapabilmeleri için yeni bir dijital okuryazarlık düzeyi geliştirmeleri gerekmektedir.

Projenin temel amacı, Mesleki Eğitim ve Öğretim öğretmenleri ve eğitimcileri için bir Sürekli Mesleki Gelişim (CPD) programı oluşturmaktır. Programın ana odak noktası, Mesleki Eğitim ve Öğretim öğretmenlerinin ve eğitimcilerinin dijital yetkinliklerini geliştirerek öğrencilerine yüksek kaliteli çevrimiçi dersler tasarlamalarını ve sunmalarını sağlamaktır.

Geleneksel eğitim yöntemlerinin, her türlü kriz koşulunda öğretim için yetersiz olduğu ortaya çıkmıştır. Anketin önemli sonuçları, krizle mücadele çalışmalarına katılan öğretmenlere yardımcı olacaktır.

COVET projesinin önemli bilgi, beceri ve yetkinliklere ilişkin kavrayışlarını geliştirmede çevrimiçi eğitim tasarlamak ve sunmak için gerekli yetkinlikler. Çalışmanın öncelikli hedefi

Diğer üç proje çıktısının tasarımı ve geliştirilmesi için ilgili tüm bilgilerin toplanması: müfredat, eğitim programı ve mesleki eğitim öğretmenleri için öğrenme platformu

Veri toplama süreci ve değerlendirme

Anketin amacı

MEÖ öğretmenlerinin çevrimiçi öğretme ve ilgi çekici çevrimiçi dersler hazırlama becerileriyle ilgili mevcut MEÖ yeterliliklerinin ihtiyaçları ve düzeyi üzerine anket.

Anketin amacı

Ölçmek ve değerlendirmek:

1. MEÖ öğretmenleri - Nerede olduklarını belirleyin - şu anda sahip oldukları çevrimiçi sunumla ilgili mesleki sorumluluklar, bilgi, beceri ve yeteneklerin kombinasyonu
2. Mevcut yetkinliklerin ve gelecekteki mesleki hedeflerin belirlenmesi - daha yüksek kalitede çevrimiçi öğrenme fırsatlarına ulaşmak için MEÖ'nün mevcut kariyeri için hangi bilgi, beceri ve yeteneklerin gerekli olduğu

Beklenen Sonuçlar

Boşluğu tanımlamak ve MEÖ öğretmenleri tarafından kullanılan somut araçlar, uygulamalar, programlar, yöntemler, ders planları vb. sağlamak.

Anket Soru Formunun Oluřturulması

1. COVET Ortakları anket görevlerine verecekleri yanıtlar için bireysel 'beyin fırtınası' yaparlar

- a. Kendi bölgelerindeki Katılımcıları belirleyin ve
- b. Ele alınması gereken ihtiyaç alanlarını belirleyin.
2. Bu yanıtları toplayın ve COVET geliştirme ekibine dağıtın
3. Katılımcının yanıtlayabileceği ve yanıtlayacağı belirli sorular taslağı
4. Anketin son taslağını hazırlayın ve COVET ortaklarına dağıtın

Anket Soru Formunun Dağıtımı ve Test Edilmesi

1. Onaylandıktan sonra, anketi hedeflenen katılımcılardan oluşan 'ilk çağrı' sınırlı test havuzu ile test edin (ülke/bölge başına bir katılımcı önerin)
2. İlk çağrı verilerini alın ve anormallikleri veya anket yapısıyla ilgili sorunları değiştirin
3. Anketin son halinin derlenmesi

Anket soru formundaki son soru seti

Bu raporun Ek 1'ine bakınız.

Verilerin Harmanlanması

1. Anket soru formunu anket hedef kitlesi arasında dağıtın
2. Tüm COVET ortaklarından Katılımcı verilerini alın (İngilizce) ve tablolaştırın
3. Verilerin analiz edilmesi ve sonuçların ana hatlarıyla belirtilmesi - proje çıktısının daha da geliştirilmesi için öneriler.

Anket sırasında sorumlulukların dağılımı

TUS lider ortak olarak (SBTC eş lider ortak olarak) tüm soru önerilerinin tasarlanması ve toplanmasından, bunların daha da geliştirilmesinden ve nihai soru formlarının ortaklara sağlanmasından sorumluydu.

Yedi ortağın tamamı anketlerin hedef grup katılımcılarına dağıtılmasından sorumluydu: Ülkelerindeki çeşitli mesleklerdeki mesleki eğitim öğretmenleri.

TUS, ortaklar tarafından sağlanan tüm bilgilerin tutarlılığını ve kalitesini denetlemiş ve doğrulamıştır. TUS ayrıca, sonuçta ortaya çıkan bilgilerin işlenmesinde ortaklara rehberlik etmiştir. SBTC, anketin dağıtılmasında ve katılımcıların büyük bir kısmının çekilmesinde önemli bir katkı sağlamıştır.

Çevrimiçi bir anket aracı olan **Survey Methods** kullanılmıştır. Anket geri bildirimlerinin özetleri Ek 2'de yer almaktadır (sadece İngilizce olarak).

Verilerinin Analizi

Anketler tamamlandıktan sonra, bir sonraki önemli aşama ortaklardan alınan verilerin analiz edilmesi, değerlendirilmesi ve düzenlenmesini içermektedir. Bu nedenle, ortak kuruluşlar alınan verileri toplamış, (gerekirse) İngilizceye çevirmiş ve verileri gridler halinde düzenlemiştir.

Veri ve bilgiler daha sonra harmanlanıp özetlenmiş ve ilgili sonuçlar daha fazla tartışma ve kullanım için kullanılmak üzere ortaklarla paylaşılmıştır.

Sonuçlar

Anketin ana bulguları:

Ankete Katılan Kurumların Özeti

- Toplam 67 yanıt toplandı
- En fazla katkı Türkiye ve Kuzey İrlanda'dan geldi
- En çok cevap üniversiteler ve mesleki eğitim okullarından gelmiştir (%65)
- cevapların çoğu mesleki eğitim ve üniversite öğretmenleri ve eğitimcilerinden, ardından eğitim geliştiricileri ve bölüm başkanlarından gelmiştir.
- Katılımcıların %90'ı kamu kurumlarından geliyor
- Bunların %21'i küçük, %51'i orta ve %28'i büyük ölçekli kuruluşlardır.

Kullanılan dijital araçların özeti

- En popüler LMS (öğrenme yönetim sistemi) - Moodle, Canvas
 - o Kullanılan geleneksel yöntemler - ödevler, video ve quiz ile karışık basılı materyaller
 - o Kullanılan kaynaklar: YouTube, Linked-In Learning, Coursera, Udemy, katılımcıların %54'ü ise hiçbir video eğitim aracı kullanmıyor
 - o Çoğunlukla Microsoft Teams ve Zoom üzerinden iletişim
 - o İçerik oluşturma - çoğunlukla Google Apps, Microsoft Apps.
- En popüler dijital araştırma araçları
 - o Google Akademik
 - o Padlet
 - o Quora
 - o Mavi Çalışma
 - o Udemy

Eğitimcilerin ihtiyaçlarının özeti

- Eğitimcilerin %62'si meydan okunduğunu hissediyor
- Eğitimcilerin %44'ü çevrimiçi öğretim konusundaki gereklilikleri karşılamadı
- Eğitimcilerin yalnızca %50'si öğrencilerin çevrimiçi derslere hazır olmasından memnun (iyileştirme için büyük bir alan sağlıyor)
- Eğitimcilerin büyük çoğunluğu, özellikle kurs tasarımı ve çevrimiçi eğitim için öğretme ve öğrenme teknikleri konularında eğitim almak istemektedir

Öğrencinin öğrenen olarak ihtiyaçlarının özeti

- Kursu geçmek - %94
- Kişisel yönetim ve yabancı dil becerilerinin geliştirilmesi
- Motivasyon eksikliği katılımcıların %71'i tarafından ana sorun olarak tanımlanmıştır

Anket Yöntemi uygulamasından alınan Sonuçlar bu raporun Ek 2'sinde yer almaktadır.

Sonuçlar

Bulgular, Mesleki Eğitim ve Öğretim öğretmenlerinin sahip olduğu teknik yeterliliklerin yanı sıra kurs tasarımı yeterlilikleri, iletişim yeterlilikleri ve zaman yönetimi yeterliliklerinin yeterli düzeyde olmadığını göstermektedir. Mesleki Eğitim ve Öğretim öğretmenleri, öğretim becerilerini çevrimiçi, dijital veya sanal eğitim sunumunun gerekliliklerine göre yükseltmeye ihtiyaç duymakta ve bunu istemektedir.

Mesleki Eğitim ve Öğretim öğretmenlerinin, dijital çevrimiçi veya sanal eğitim derslerini tasarlamak ve geliştirmek için yeni (dijital) araçların yanı sıra yeni yetkinliklerle donatılması gerekir:

- Öğrenme Yönetim Sistemleri
- Öğrenme Deneyimi Platformları
- Video Eğitim Araçları
- Mikro Öğrenme Platformları
- Mobil Araçlar
- Proje Yönetimi ve Planlama Araçları
- İçerik Oluşturma Araçları
- İçerik Yönetim Araçları
- İletişim Araçları

Bu bulgular, eğitim kurumlarının mesleki eğitim öğretmenlerine uygun ve etkili eğitim programları tasarlayıp sunmaları ve çevrimiçi mesleki eğitim sunumunda talep edilen düzeyde yetkinlik kazanmalarına yardımcı olmaları için büyük bir fırsat sunmaktadır.

COVET projesinde, mesleki eğitim öğretmenleri için pratik bir CPD programı tasarlayarak bu sonuçları ele aldık. Eğitimin yanı sıra diğer tüm proje çıktıları projenin web sayfasında mevcuttur: <https://www.covet-project.eu/>



Erasmus+
Mesleki Eğitim ve Öğretimde Sürekli
Mesleki Gelişim

2020-1-CZ01-KA226-VET-094350

<https://www.covet-project.eu/>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Ek 1



Funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

İHTİYAÇ ANALİZİ - COVET Kaynak Geliştirme

* 1. Lütfen faaliyet gösterdiğiniz ülkeyi belirtiniz?

[--Lütfen Seçiniz--]

2. Öğrenim kurumunuzu en iyi tanımlayan profil hangisidir?

	Kurum Türü
Eğitim Merkezi	<input type="checkbox"/>
Ortaöğretim Sonrası Lise Merkezi	<input type="checkbox"/>
Üniversite	<input type="checkbox"/>
Üniversite	<input type="checkbox"/>
Mesleki Eğitim Eğitim Merkezi	<input type="checkbox"/>
Emin değilim	<input type="checkbox"/>

3. **İsteğe bağlı** olarak Kurum Türü açıklamasının eklenmesi. Belki web sitenizden Kurumunuzun açıklamasından bir veya iki satır kopyalayabilir / yapıştırabilirsiniz.

* 4. Kurum Türü

- Kamu
 Özel
 Karışık
 Emin değilim
 Diğer ise lütfen belirtiniz

* 5. Öğrenciler kurs almak için ücret ödüyorlar mı?

- Evet Hayır

Ek Yorumlar

* 6. Mevcut haliyle Faaliyet Yılı

- 0 - 10 yıl 11 - 50 yıl 51+ yıl Emin değilim
 Diğer ise lütfen belirtiniz

* 7. Tahmini öğrenci sayısı - tam zamanlı ve yarı zamanlı kayıtlar

- 0 - 500 öğrenci
 - 501 - 5000 öğrenci
 - 50001 + öğrenciler
 - Emin değilim
 - Diğer ise lütfen belirtiniz
-

* 8. Lütfen aşağıdaki listeden online eğitim vermek için hangi yazılım platformlarını kullandığınızı belirtiniz. Bunlar genel olarak Öğrenme Yönetim Sistemleri (LMS) olarak tanımlanabilir. Varsa birden fazlasını işaretleyin

- Moodle
 - Tuval
 - Kara Tahta
 - Google Classroom
 - Sakai
 - Hiçbiri
 - Diğer ise lütfen belirtiniz
-

* 9. LMS'de hangi etkinlikleri ve kaynakları kullanıyorsunuz?

- Görevlendirme
 - Katılım
 - Kitaplar
 - Sohbet
 - Dosyalar
 - Klasörler
 - Sözlük
 - URL'lere bağlantılar
 - Quiz
 - SCORM paketleri
 - Anketler
 - Video
 - Video - interaktif
 - Wikis
 - Diğer ise lütfen belirtiniz
-

* 10. Lütfen aşağıdaki listeden hangi Öğrenme Deneyimi Platformlarını kullandığınızı belirtiniz.

Varsa birden fazlasını işaretleyin

- Udemy
 - Coursera
 - LinkedIn Öğrenme
 - Hiçbiri
 - Diğer ise lütfen belirtiniz
-

* 11. Aşağıdaki listeden lütfen hangi Video Eğitim Araçlarını kullandığınızı belirtiniz.

Geçerli olanların tümünü işaretleyin

- Camtasia
- Panopto
- Screencast-O-Matic

- Tezgah
 - Filmora
 - Hiçbiri
 - Diğer ise lütfen belirtiniz
-

* 12. Aşağıdaki listeden lütfen hangi Mikroöğrenme platformlarını kullandığınızı belirtiniz.

Varsa birden fazlasını işaretleyin

- EduMe
 - EdApp
 - OttoLearn
 - LearnUpon
 - Hiçbiri
 - Diğer ise lütfen belirtiniz
-

* 13. Aşağıdaki listeden lütfen hangi Mobil Araçları kullandığınızı belirtin.

Varsa birden fazlasını işaretleyin

- Twitter
 - Duolingo
 - YouTube
 - Eğitilebilir
 - Mentimetre
 - Her Yerde Anket
 - Vevox
 - Hiçbiri
 - Diğer ise lütfen belirtiniz
-

* 14. Lütfen aşağıdaki listeden hangi Proje Yönetimi ve Planlama Araçlarını kullandığınızı belirtiniz.

Varsa birden fazlasını işaretleyin

- Trello
 - Monday.com
 - Gevşeklik
 - Hiçbiri
 - Diğer ise lütfen belirtiniz
-

* 15. Aşağıdaki listeden lütfen hangi İçerik Oluşturma araçlarını kullandığınızı belirtin.

Varsa birden fazlasını işaretleyin

- Google Apps - Google Drive, Dokümanlar, Slaytlar, Formlar
- Microsoft Uygulamaları - Word, Excel, PowerPoint, OneNote, Formlar, Teams
- Panopto
- H5P
- Articulate 360
- iSpring

- Hiçbiri
- Diğer ise lütfen belirtiniz
-

16. Aşağıdaki listeden lütfen hangi iletişim araçlarını kullandığınızı belirtin.

Uygun olduğu kadarını işaretleyin

- Microsoft Teams
- Yakınlaştır
- BigBlueButton
- Padlet
- Mentimetre
- Vevox
- Her Yerde Anket
- Flipgrid
- Gevşeklik
- Hiçbiri
- Diğer ise lütfen belirtiniz
-

* 17. Çevrimiçi kurslara erişmek için genellikle hangi Tarayıcı türleri kullanılır?

- Internet Explorer (Microsoft)
- Chrome (Google)
- Firefox (Mozilla)
- Safari (Apple)
- Opera (Ücretsiz)
- Vivaldi (Ücretsiz)
- Maxthon (Ücretsiz)
- Diğer ise lütfen belirtiniz
-

* 18. Kullanılan Çevrimiçi Değerlendirme stilleri (yüz yüze etkileşimler veya bu sistemlerin fiziksel sunumu dahil değildir).

- Ödevler (çeşitli şekillerde - makale, PowerPoint, Resim, Video vb.)
- Sınav
- Röportaj
- Gösteri / Sunum
- Katılım
- Katılım
- Diğer ise lütfen belirtiniz
-

19. Çevrimiçi öğrenim sunmak için hangi ücretsiz çevrimiçi öğrenim uygulamalarından yararlanıyorsunuz?

- Udemy
- Lynda (şimdi LinkedIn Learning)
- Khan Akademi
- YouTube
- Quora
- GoodReads

- Duolingo
 - StudyBlue
 - Vikipedi
 - Google Akademik
 - Diğer Google uygulamaları
 - (buraya dahil edilecek çok daha fazlası)
 - Diğer ise lütfen belirtiniz
-

20. Yukarıda listelenen çeşitli araçlardan lütfen daha fazla keşfetmek istediklerinizi ve daha fazla eğitime ihtiyaç duyduklarınızı seçin.

Dijital Araç 1: _____

Dijital Araç 2: _____

Dijital Araç 3: _____

* 21. Pandemi sonrası bir öğrenme ortamında, kurs sunumunuzun ne kadarı çevrimiçi gerçekleşecek (değerlendirme dahil).

- Hiç veya çok az çevrimiçi öğrenme (%0 - %25)
 Harmanlanmış Öğrenme, daha az çevrimiçi (%26 - %50)
 Harmanlanmış Öğrenme, daha fazla çevrimiçi (%51 - %75)
 Çoğunlukla ve Tamamen çevrimiçi öğrenme (%76- %100)

Ek Yorumlar

* 22. Gelecekteki çevrimiçi eğitimin herhangi bir bileşenini evden mi sunacaksınız?

- Evet Hayır

Ek Yorumlar

* 23. İdeal olarak, kurslarınızın hangi yüzde bileşeni çevrimiçi teslimat için en iyi dengenidir?

- 0%-25%
 26% - 50%
 51% - 75%
 76%-100%

Ek Yorumlar

* 24. Lütfen puanlama ölçeğini kullanarak aşağıdaki ifadelere uygun yanıtları seçiniz.

	Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Nötr	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
Eğitime ihtiyacım var ve profesyonel	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
çevrim içi öğretim yöntemleri	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Eğitime ihtiyacım var ve profesyonel öğrenme	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
çevrimiçi becerilerin kullanımı ve dağıtımı	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Şu anki deneyimim online teslimat olmuştur zorlayıcı	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Çevrimiçi öğretime erişim ve öğrenme stratejiler ve araçlar son 12 ay içinde gereksinimlerimi karşıladı	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Şimdiye kadar aldığım eğitim beni	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

baştan sona ilgili

Şimdiye kadar gerçekleştirilen eğitimler interaktif olmuştur, yani - Sorular ve katılım teşvik edildi

* 25. Çevrimiçi kaynaklarınızın mevcut durumundan ne kadar memnunsunuz?

	Son derece memnun DEĞİLİM	Memnunum	Nötr	Memnun değilim	Son derece MEMNUN
İnternet hızının tutarlılığı ve kalitesi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
sizin için erişilebilir (hakkında değil öğrenci erişilebilirliği)	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Çevrimiçi kullanılabilirlik kaynaklar ile saygı ihtiyacı var mı?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Kendi bilgi birikiminiz ve beceri seviyesi ile	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Şu anda sahip olduğunuz? Erişilebilirlik eğitim yazılımı ve donanım?	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

26. Öğrenim kurumunuz eğitimci eğitimi hizmetlerinin kalitesini nasıl artırabilir?

27. Kurumum, departmanlarımın eğitim ihtiyaçlarını anlıyor.

- Kesinlikle Katılıyorum
 Katılıyorum
 Nötr
 Katılmıyorum
 Kesinlikle Katılmıyorum

Ek Yorumlar

28. Genel olarak, eğitimin değeri:

- Mükemmel
 Çok İyi
 Ortalama
 Ortalamanın Altında
 Yoksul

29. Eğitim kursunuzu öğrencilere ve sektördeki bağlantılarınıza tavsiye etme olasılığınız nedir?

- 10 - Tavsiye etme olasılığı çok yüksek
- 9
- 8
- 7
- 6
- 5 - Nötr
- 4
- 3
- 2
- 1
- 0 - Tavsiye etme olasılığı hiç yok

Ek Yorumlar

30. Gelişiminiz için en önemli online programlar hangileridir? (Geçerli olanları işaretleyin)

- Kurs Tasarımı ve Geliştirme
- Çevrimiçi sunum için Öğretme ve Öğrenme teknikleri
- Yazılım becerileri
- Sunum Becerileri
- Yabancı Dil
- Pazarlama Becerileri
- Zaman Yönetimi
- Müzakere Becerileri
- Yönetim Geliştirme
- Liderlik
- Ekip Süreci
- Diğer ise lütfen belirtiniz
-

31. Lütfen aşağıdakileri değerlendirin:

	Son derece memnun	Memnunum	Nötr	Memnun değilim	Son derece memnuniyetsiz
Öğrencinizin hazır olma durumu	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
çevrimiçi öğrenme İndüksiyon kalitesi ve öğrenim için	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
çevrimiçi kaynakları kullanarak Kurumlar benim için destek	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
öğrenci öğrenimi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Öğrencinin güncel çevrimiçi araçlarıyla ilerleme kurslar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Tutarlı geri bildirim sistemi / ödüller / notlar	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
çevrim içi iletişim	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Öğrenci seviyesi çevrimiçi kursları tamamlama	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

32. Öğrencilerin bakış açısından, onlar için en önemli olan şey nedir? (Geçerli olanları işaretleyin)

- Kursu geçmek
- Kurs hedeflerine göre becerilerin içtenlikle geliştirilmesi
- Kurs hedefleri dahilinde ve ötesinde bilgi ve anlayışı yüksek bir seviyeye taşımak
- Bir sonraki seviye kurslara ilerleme
- Sektörde Eğitimci / Yönetici / Süpervizör Olmak
- Belki de Sektör dışında kendi işlerini / kariyerlerini ilerletmek
- Çevrimiçi kursu tamamlayarak gelir potansiyellerini en üst düzeye çıkarmak
- Kendi Sunum Becerilerini Geliştirmek
- Kendi Yabancı Dil Becerilerini Geliştirmek
- Kendi Zaman Yönetimi Becerilerini Geliştirmek
- Kendi Yönetim Geliştirme Becerilerini Geliştirmek
- Diğer ise lütfen belirtiniz

33. Kurs müfredatına başka hangi eğitim alanları eklenmelidir?

34. Bu anket, bir çevrimiçi / karma öğrenme Eğitimsi olarak ihtiyaçlarınızı belirlemek için tasarlanmıştır. Lütfen Çevrimiçi kaynakların sağlanması konusunda ne istediğinize dair yorum yapın?

35. Bu anket, bir çevrimiçi Eğitimi olarak İhtiyaçlarınızın belirlenmesi ve detaylandırılması için yeterli oldu mu? Lütfen 1 (hayır) ile 5 (evet) arasında puan veriniz.

Birini işaretleyin lütfen

Hiç de değil.	<input type="radio"/>
Kısmen	<input type="radio"/>
Yolun yarısı	<input type="radio"/>
Çoğunlukla	<input type="radio"/>
Yeterli	<input type="radio"/>

36. İsteğe bağlı yanıt.

Katkılarınız için teşekkür ederiz. Daha doğrudan bir katkıda bulunmak istiyorsanız ve bir röportaj veya takip soruları için açksanız, lütfen iletişim bilgilerinizi aşağıya bırakın. COVET ekibinin bir üyesi sizinle irtibata geçecektir.

İlk İsim

Soyadı Şehir

Ülke İş

Telefonu

E-posta Adresi



37. **Katılımcı (sadece deneme için) - bu anketi tamamlamak ne kadar zaman aldı?**

- 0-5 dakika
 6-10 dakika
 11-15 dakika
 15-20 dakika
 20 dakika +

Ek Yorumlar

38. **Sadece bu deneme için katılımcı - Bu anketin uygunluğu konusunda ne gibi iyileştirme veya önerilerde bulunabilirsiniz, örneğin soruların tarzı, soruların dengesi / düzeni / bu anketin tamamlanma kolaylığı** Lütfen 'acmasızca dürüst' olun :)

Ek 2



CONTINUING PROFESSIONAL
DEVELOPMENT IN DIGITAL
EDUCATION FOR VET



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

Erasmus+ projesi: Mesleki Eğitim ve Öğretim için dijital eğitimde sürekli mesleki
gelişim

Mesleki Eğitim ve Öğretimde Dijital Eğitim Sunumu

ÖĞRETMEN İHTİYAÇLARININ ANALIZI

Özet Rapor

Anket Tanıtımı

COVET projesinin amacı, mesleki eğitim ve öğretimde dijital eğitim sunumuna ilişkin mevcut ve gelecekteki gereksinimleri karşılamalarına yardımcı olmak için mesleki eğitim ve öğretim öğretmenleri ve eğitmenleri için kaliteli bir eğitim programı tasarlamaktır.

COVET projesi tarafından belirlenen boşluklar:

1. Mesleki eğitim ve öğretim öğretmenlerinin öğretim becerilerini çevrimiçi, dijital veya sanal eğitim sunumunun gerekliliklerine göre geliştirmeleri gerekmektedir.
2. Mesleki eğitim öğretmenlerinin dijital çevrimiçi veya sanal eğitim derslerini tasarlamak ve geliştirmek için yeni (dijital) araçlarla donatılması gerekmektedir.

Bu anket, Mesleki Eğitim ve Öğretim personelinin aşağıdaki temel alanlardaki ihtiyaçlarını belirlemek üzere tasarlanmıştır:

- MEÖ'deki çeşitli personel organları içindeki çevrimiçi Öğretme ve Öğrenme beceri setlerini belirleme kurumlar
- Çevrimiçi öğretim için dijital araçların kullanımı konusunda gerekli eğitimin belirlenmesi - pedagojik ilkelere dayalı olarak bu araçların nasıl ve ne zaman dahil edileceği
- Bağlantısı kopmuş öğrencileri elde tutmak ve geliştirmek için mevcut olan veya

ihitiya duyulan stratejileri belirleyin

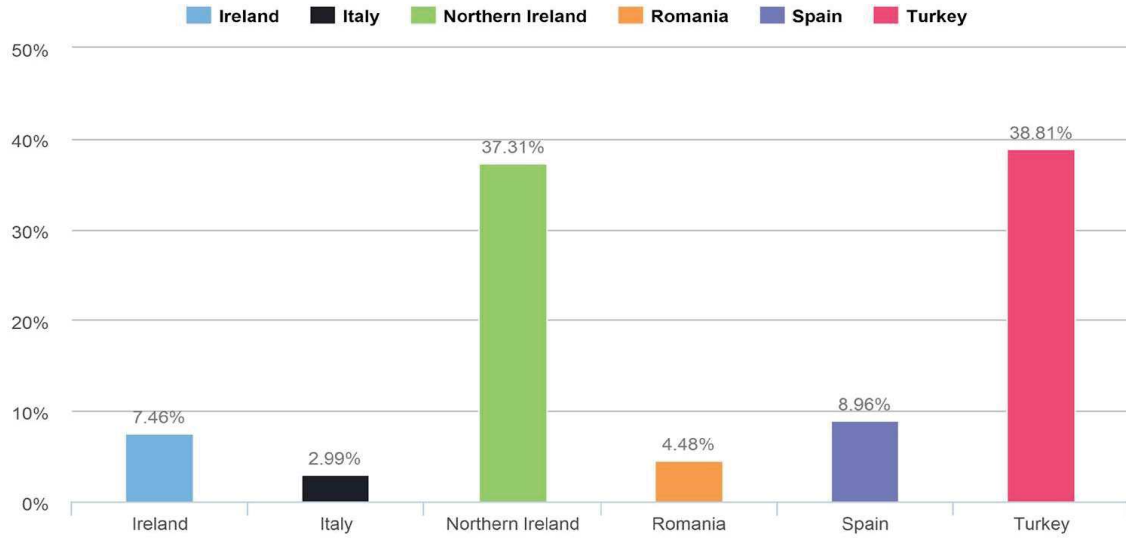
- Personeli, ğretimi geliştirmek, öğrencilerin ilgisini çekmek ve öğrenme deneyimini iyileştirmek için teknolojiyi nasıl kullanabilecekleri konusunda bilinçli seçimler yapmaları için destekleyin.

Anket İstatistikleri

Anket Durumu:		Web Dağıtım Durumu:		E-posta Dağıtım Durumu:	
Durum	Canlı	Toplam	67	Aracılığıyla Davet Edildi	7
Başlama Tarihi:	06/21/2021	alıcılar:	47	E-posta:	
Kapanış Tarihi:	67	Yanıtları tamamlayın:	20	Toplam Alıcı:	0
Toplam Anket Katılımcıları:	18 dakika, 23 saniye	Kısmi Yanıtlar:		Tamamlandı	0
				Yanıtlar:	0
				Kısmi Yanıtlar:	0
				Vazgeçti:	0

Medyan Yanıt Süresi:

1. Lütfen faaliyet gösterdiğiniz ülkeyi belirtiniz



2. Öğrenim kurumunuzu en iyi hangi profil tanımlıyor?

	Type of Institution	Total
Further Education and Training College:	25(100%)	25
Training Centre:	1(100%)	1
Post-Secondary High School Centre:	2(100%)	2
University:	30(100%)	30
College:	3(100%)	3
Vocational Education Training Centre:	6(100%)	6
Other:	1(100%)	1
	Total Responded to this question:	67 100%
	Total who skipped this question:	0 0%
	Total:	67 100%

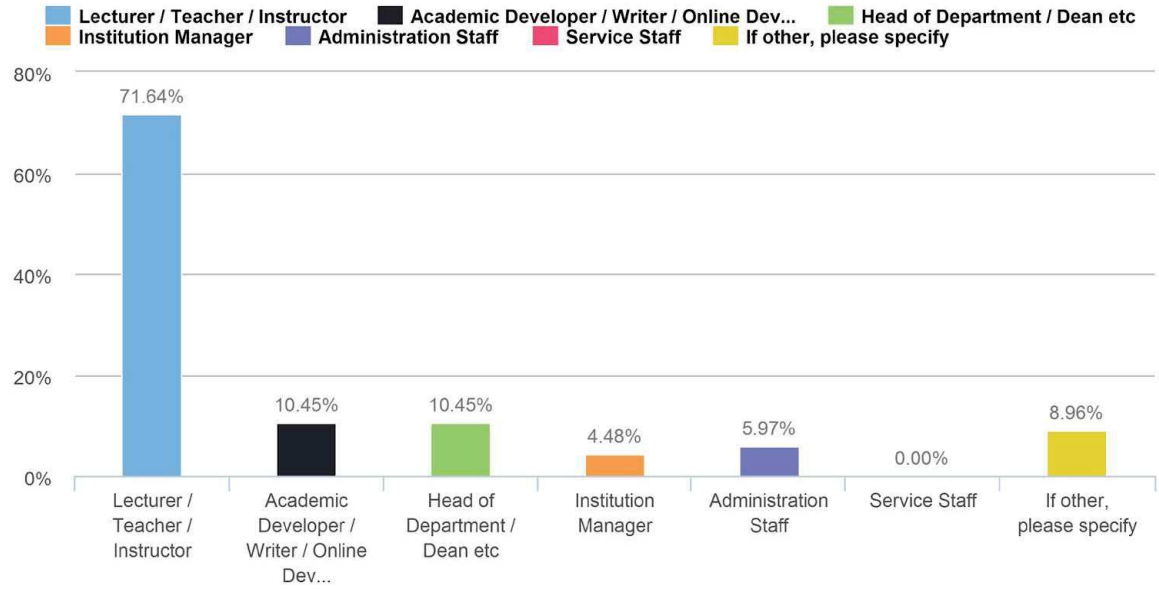
3. Kurum Türü açıklamasının isteğe bağlı olarak eklenmesi.

1	Faculty of Education
2	Centro de formación profesional con oferta educativa en las áreas de informática, administración y electricidad y electrónica. Enseñanzas medias, superiores y básicas.
3	Centro de formación profesional fásica, media y superior en áreas de informática, administración y gestión y electricidad y electrónica.
4	University of Rome 113 courses, 6 Schools, 18 Departments, 1700 faculty staff members, 25.000 students.
5	https://lmaiasi.webs.com/Scurt%20istoric.pdf
6	We are a public universit based in Turkey
7	www.mu.edu.tr
8	https://uzem.mu.edu.tr/
9	Vocational Training Centre focused un areas as IT, electronics and electricity and business and administration. Baseic, Medium and High studies.
10	Technical High-School with mixed forms of education: high-school, evening classes, apprenticeship.

Soru 3 yanıtının devamı - kurum türünün tanımı

11	NRC further and higher education college
12	www.nrc.ac.uk
13	To be an outstanding provider of training and further and higher education, focused on the needs of society and the modern economy.
14	Northern Regional College is the main provider of further education across four of the 11 council areas in Northern Ireland, covering a population of over 560,000. We offer a comprehensive range of qualifications for school leavers, full and part-time courses for adults, apprenticeships, professional qualifications and university accredited courses as well as providing a range of business services to support the business community.
15	Northern Regional College Ballymena Northern Ireland
16	Northern Regional College (or NRC) is a third level educational institution in Northern Ireland, United Kingdom. The college has six campuses around the north-east of Northern Ireland (County Antrim and eastern County Londonderry): Ballymena (Trostan Avenue and Farm Lodge campuses), Ballymoney, Coleraine, Magherafelt and Newtownabbey. www.nrc.ac.uk
17	Limerick Institute of Technology is a third level education provider but will be merging with Athlone Institute of Technology on October 1st to become the Technological University of the Shannon.
18	Technology University with many Trade programs
19	Technical University
20	I'm at Limerick Institute of Technology which this Friday becomes the 'Technological University of the Shannon: Midlands Midwest'. New horizons opening up for both LIT and Athlone Institute of Technology.

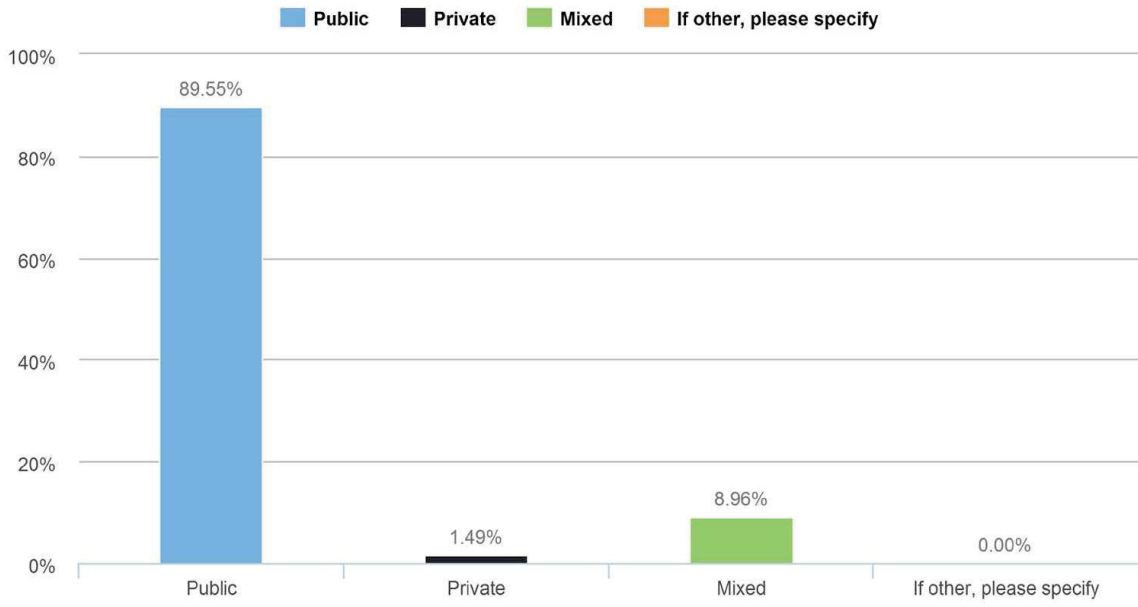
4. Lütfen kurumunuzdaki birincil görevinizin ne olduğunu belirtin.



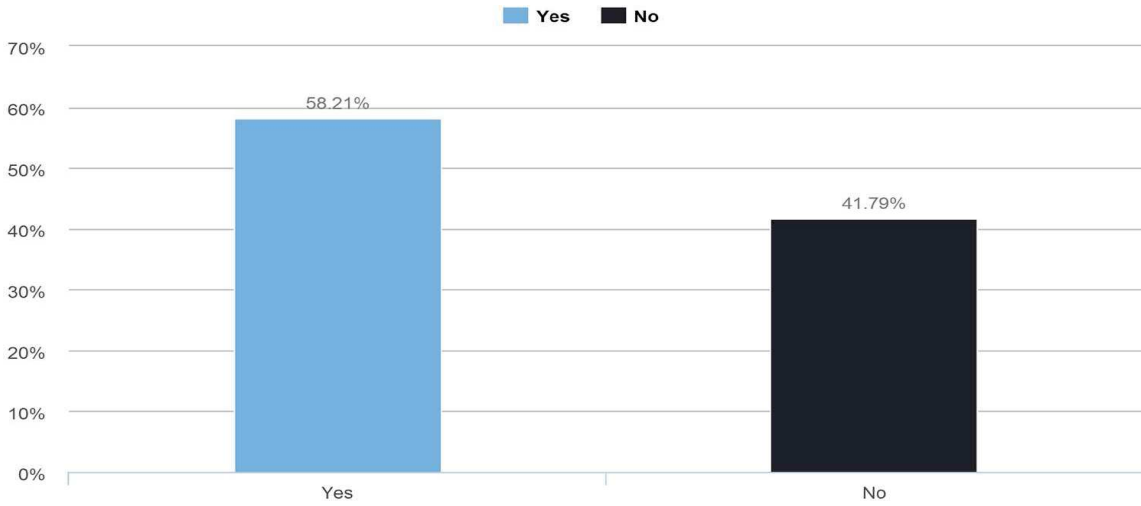
Diğerleri:

- 2 x Araştırma Görevlisi
- 2 x Ticari Katılım Görevlisi
- 1 x Kurumsal ve Uluslararası Müdür
- 1 x Eğitim Teknoloğu

5. Kurum Türü



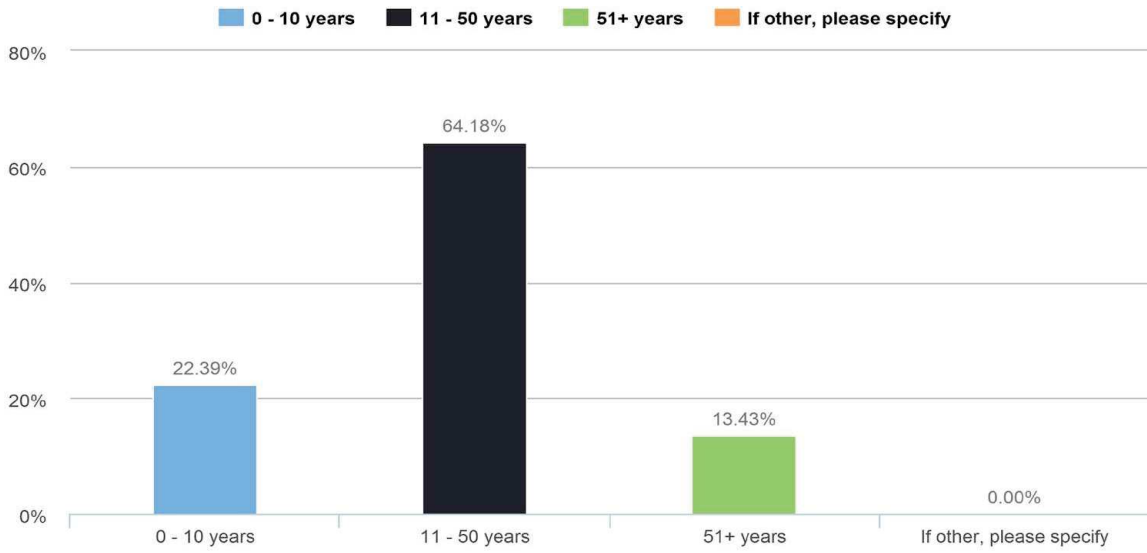
6. Öğrenciler kurslara katılmak için ücret ödüyorlar mı? Lütfen aşağıdaki durumlarda özel ayrıntılar ekleyin uygulanabilir.



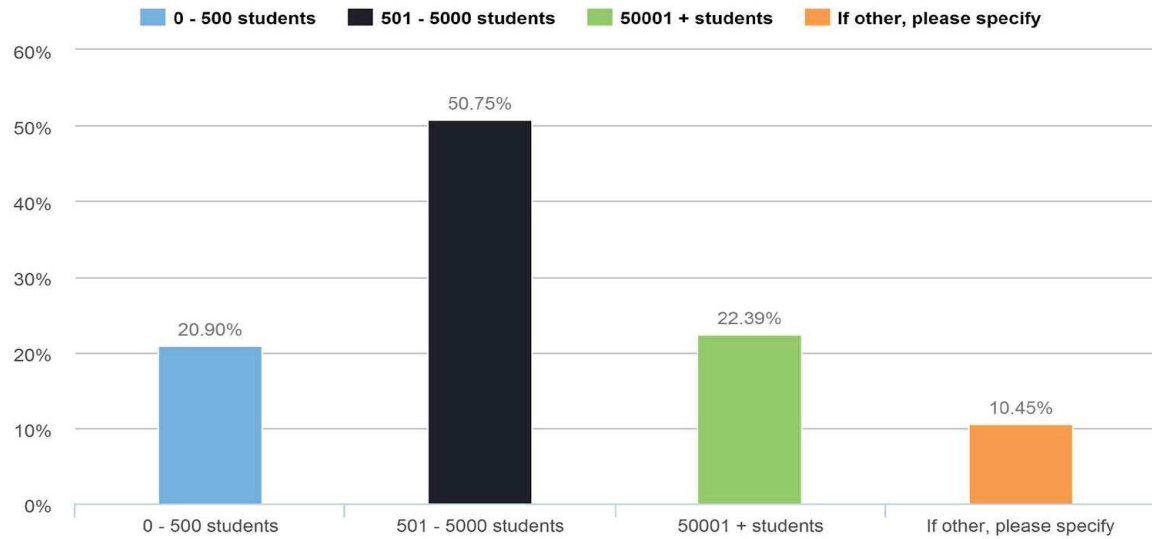
Ek yorumlar:

1. Sadece bazı kurslar
2. Yarı zamanlı öğrencilerin var, tam zamanlıların yok
3. Akşam veya çevrimiçi ders alan öğrenciler ücret öder
4. Bazı kurslar öğrenciler için tamamen finanse edilmektedir
5. Bazı ücretler devlet tarafından finanse edilirken, bazıları öğrenciler tarafından finanse edilmektedir
6. Yüksek öğrenim ücretli, ileri eğitim ücretsiz

7. Mevcut haliyle Faaliyet Yılı



8. Tahmini öğrenci sayısı - tam zamanlı, yarı zamanlı, esnek öğrenme, karma öğrenme, vb. Gerekirse açıklığa kavuşturmak için lütfen özel bir yorum ekleyin.



Diğer (6 yanıt)

1.45,000

2.42,000

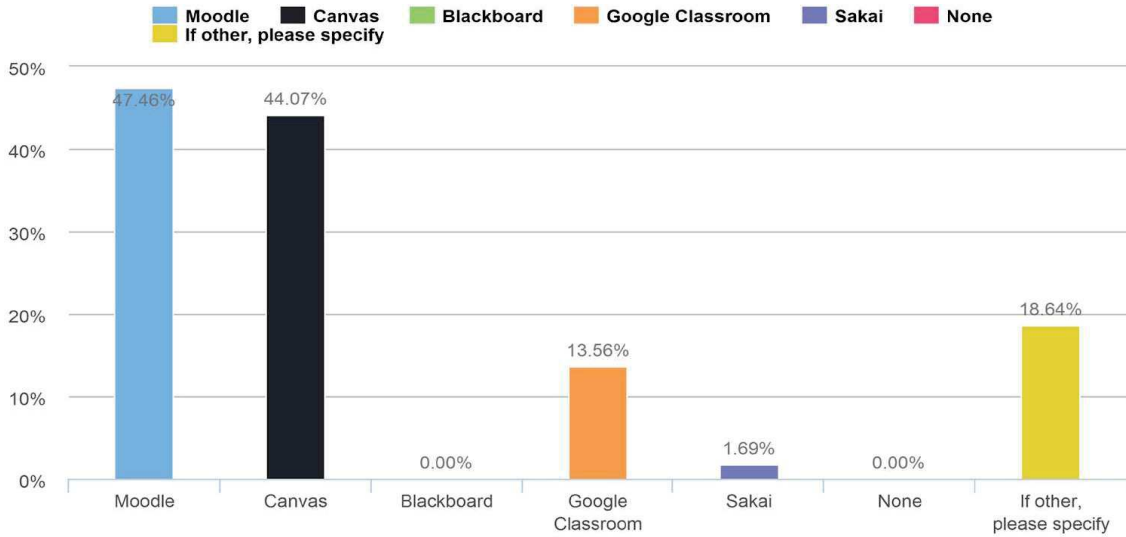
3. Tahmini 10.000 öğrenci

4. 4.000 FT, 1.000 çıraklık, 15.000 PT/Esnek/Karma

5.25,000 - 30,000

6.8,000

9. Lütfen aşağıdaki listeden çevrimiçi eğitim vermek için hangi yazılım platformlarını kullandığınızı belirtin. Bunlar genel olarak Öğrenme Yönetim Sistemleri (LMS) olarak tanımlanabilir. Varsa birden fazlasını işaretleyiniz



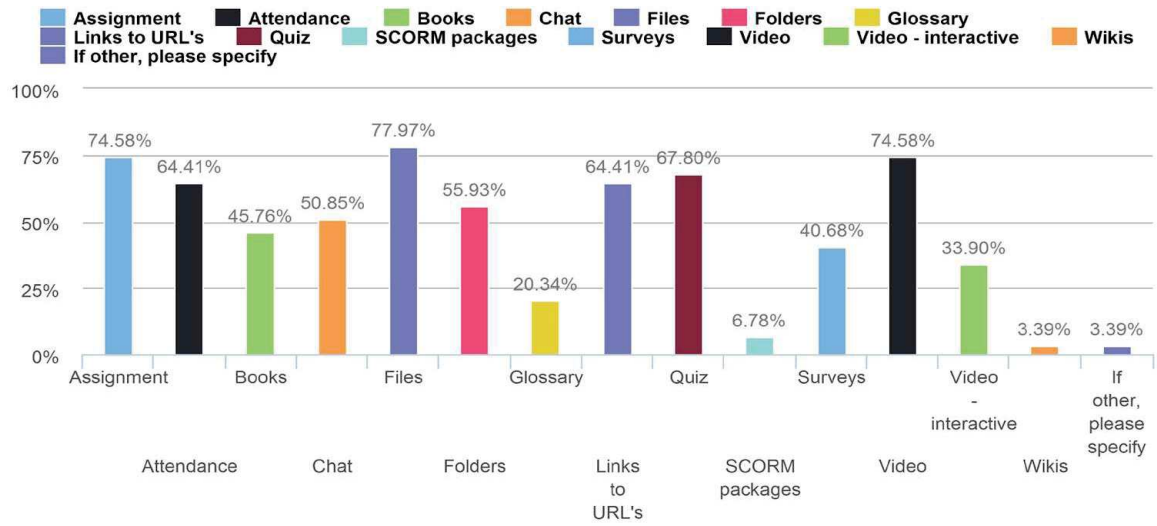
Diğer: (11 yanıt)
Adobe Connect x 4
MS Teams x 3
Zoom x 2
Google Meet x
1 Genial.ly x 1



Survey
Methods

Ask, Analyze, Improve
Survey Creation, Deployment, & Analysis

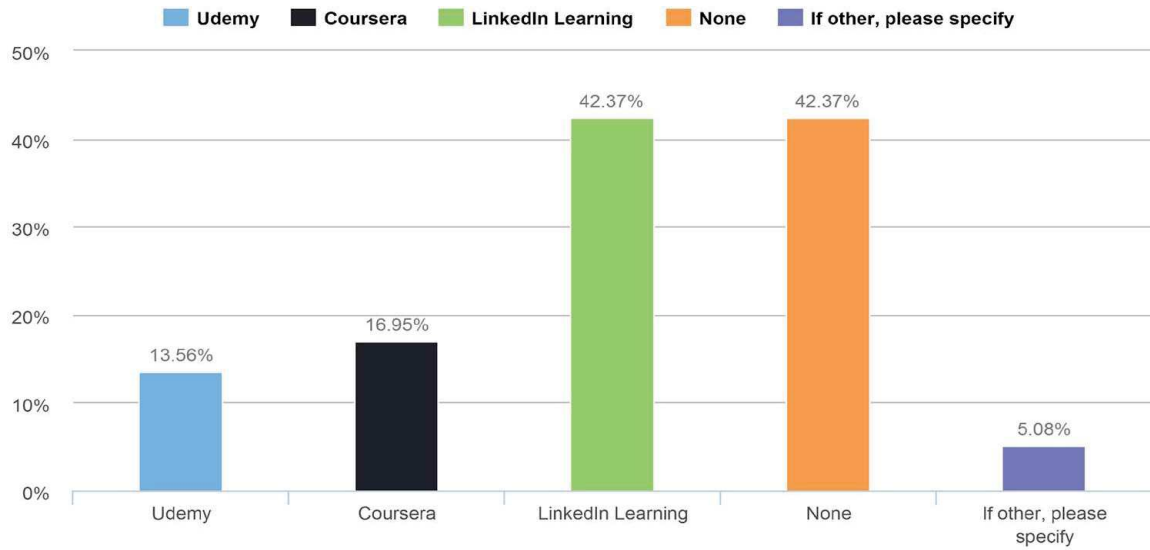
10. Öğrenme Yönetiminde hangi etkinlikleri ve kaynakları kullanıyorsunuz? Sistem mi?



Diğer (2 yanıt):

1 x ClickView, Harmanlanmış Öğrenme Konsorsiyumu, LinkedIn Learning
1 x Moodle H5P aracı

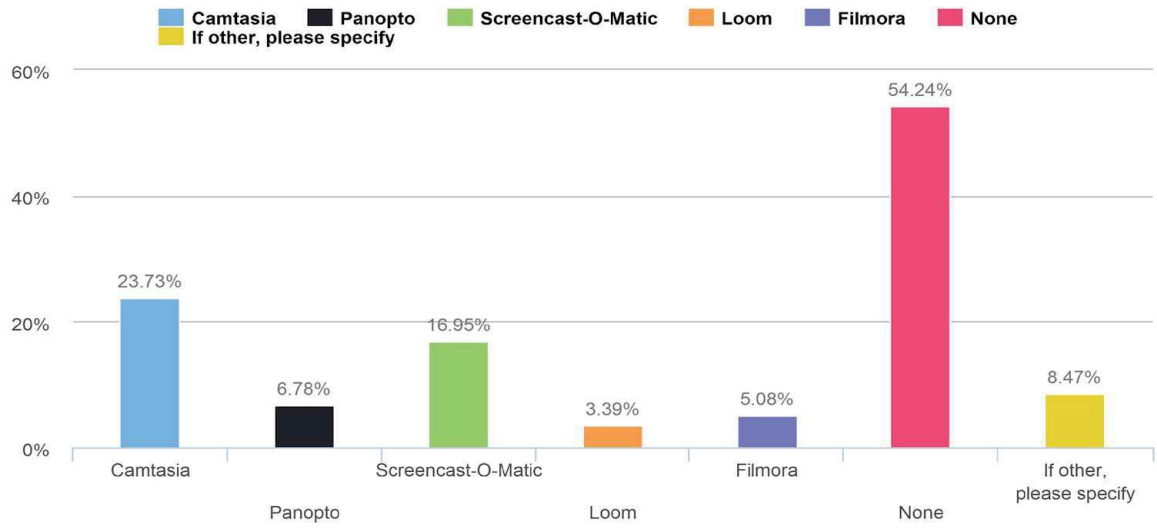
11. Aşağıdaki listeden lütfen hangi çevrimiçi öğrenme kaynağını / Öğrenim Kullandığınız Deneyim Platformları. Varsa birden fazlasını işaretleyin



Diğer (3 yanıt):

- 1.EdX, MIT OCW
2. ClickView, Harmanlanmış Öğrenme Konsorsiyumu 3.ClickView

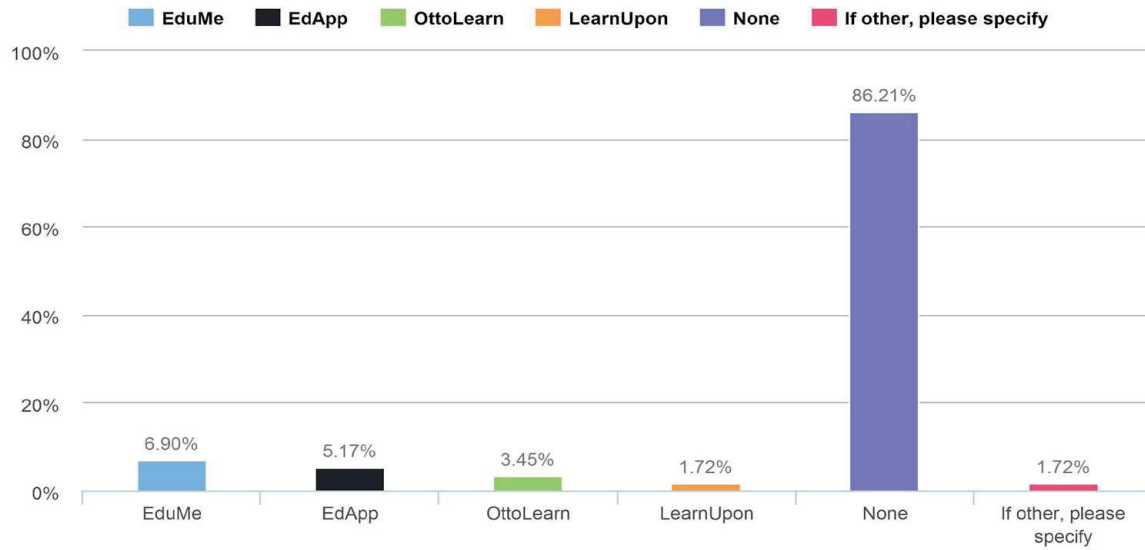
12. Aşağıdaki listeden lütfen hangi Video Eğitim Araçlarını kullandığınızı belirtin. Kene hepsi geçerli



Diğer (5 yanıt):

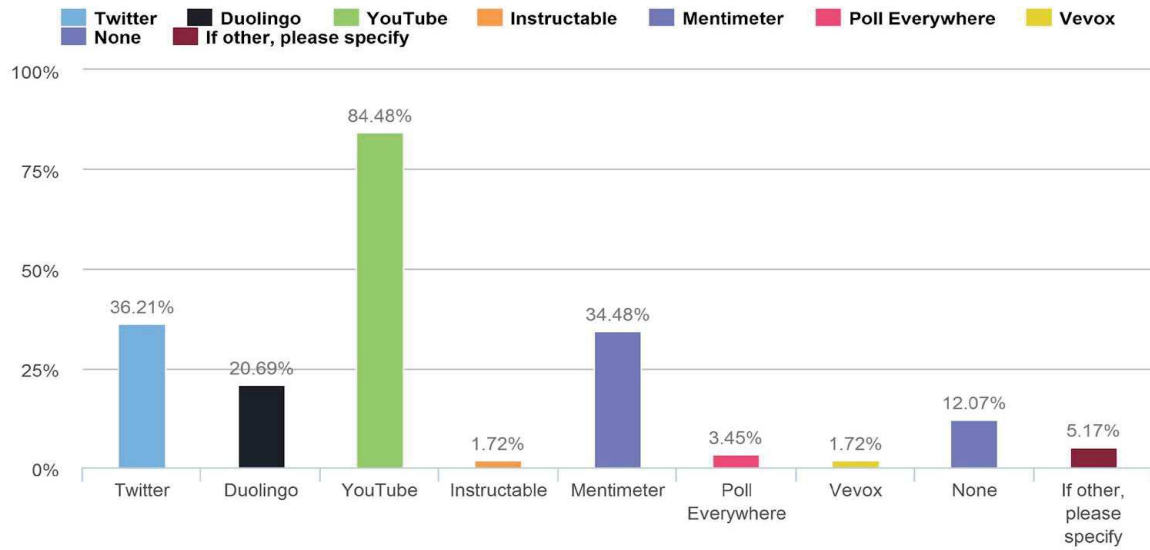
- 1.Epic Pen
- 2.Adobe
3. Bilmiyorum.
4. Görüntüle'ye tıklayın
5. Video prodüksiyonu ve düzenlemesi için Adobe Premier Pro

13. Aşağıdaki listeden lütfen hangi Mikroöğrenme platformlarını kullandığınızı belirtin.
Varsa birden fazlasını işaretleyin



Diğer (1 yanıt):
1 x Bilmiyorum

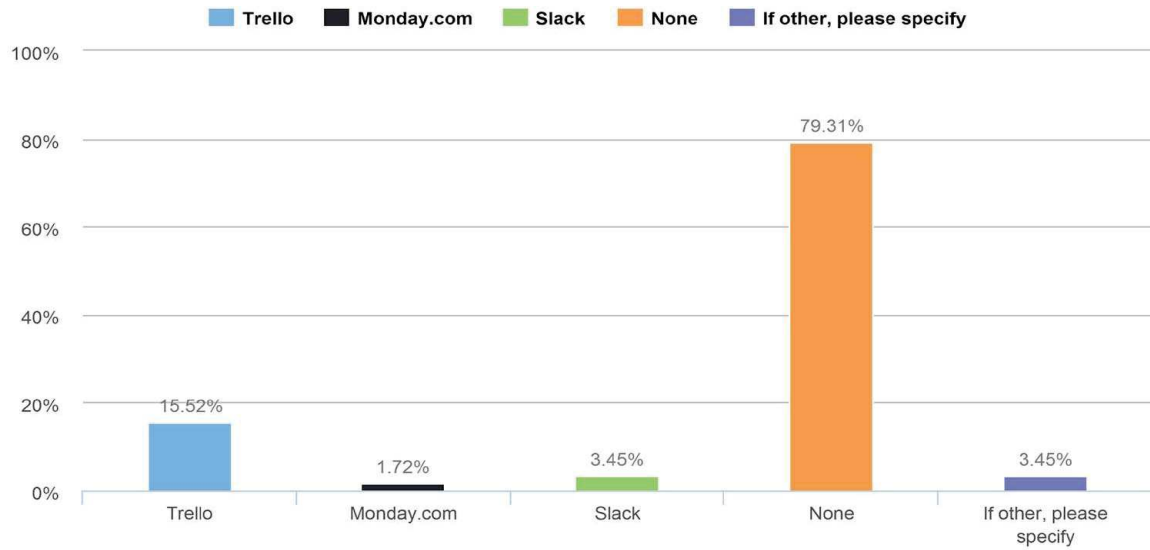
14. Aşağıdaki listeden lütfen hangi yazılımı / Mobil Araçları kullandığınızı belirtin.
Varsa birden fazlasını işaretleyin



Diğer (3 yanıt):

1. Padlet, Nearpod, Gosoapbox, edpuzzle
2. Instagram
3. Canva

15. Aşağıdaki listeden lütfen hangi Proje Yönetimi ve Planlama Kullandığınız araçlar. Varsa birden fazlasını işaretleyin

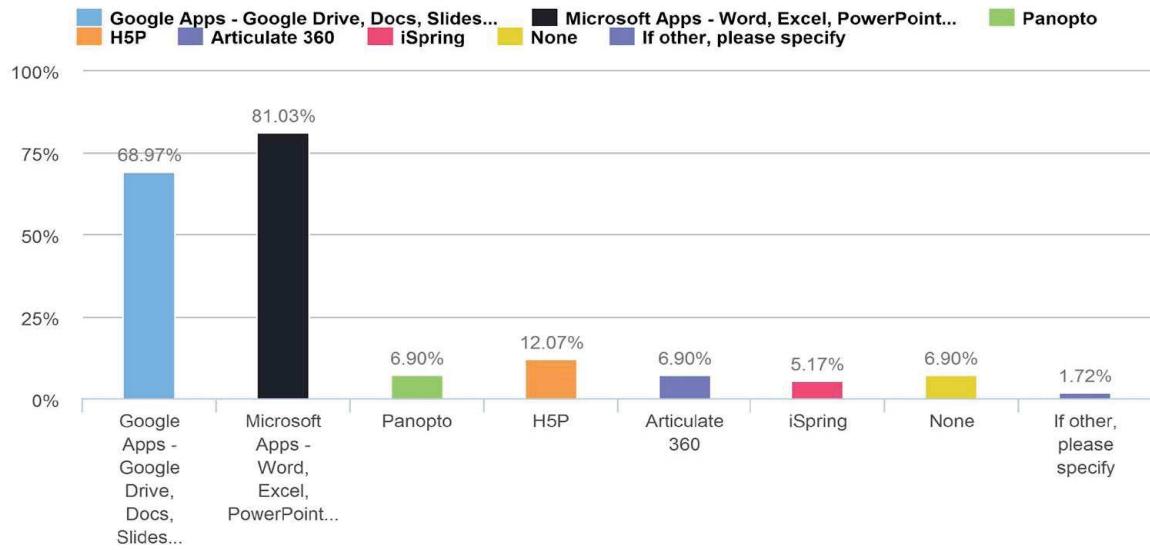


Diğer (2 yanıt):

1 x Takvim

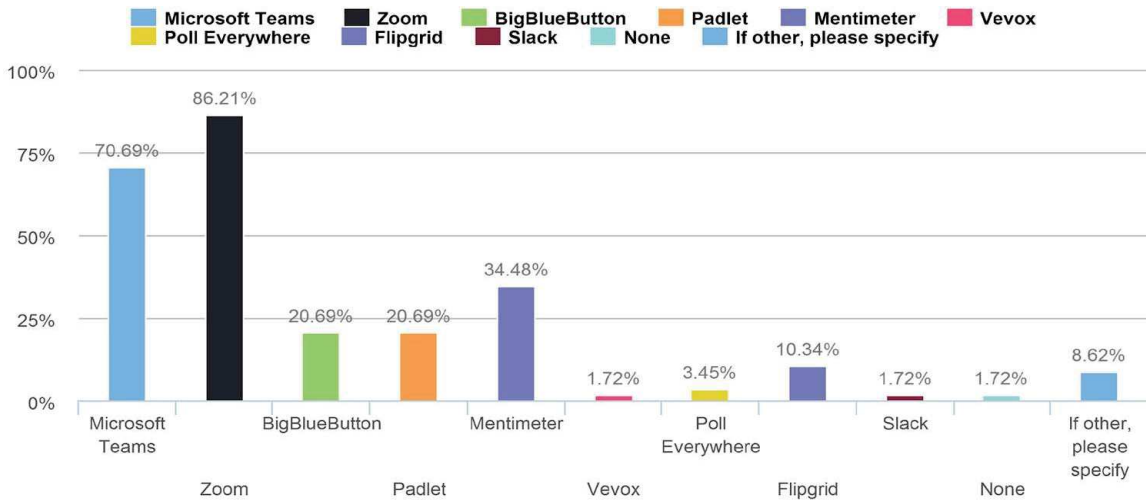
1 x Daha önce Trello ve Slack kullanmış ancak şu anda kullanmıyor

16. Aşağıdaki listeden lütfen hangi yazılım / içerik Oluşturma araçlarını belirtiniz kullanıyorsunuz. Varsa birden fazlasını işaretleyin



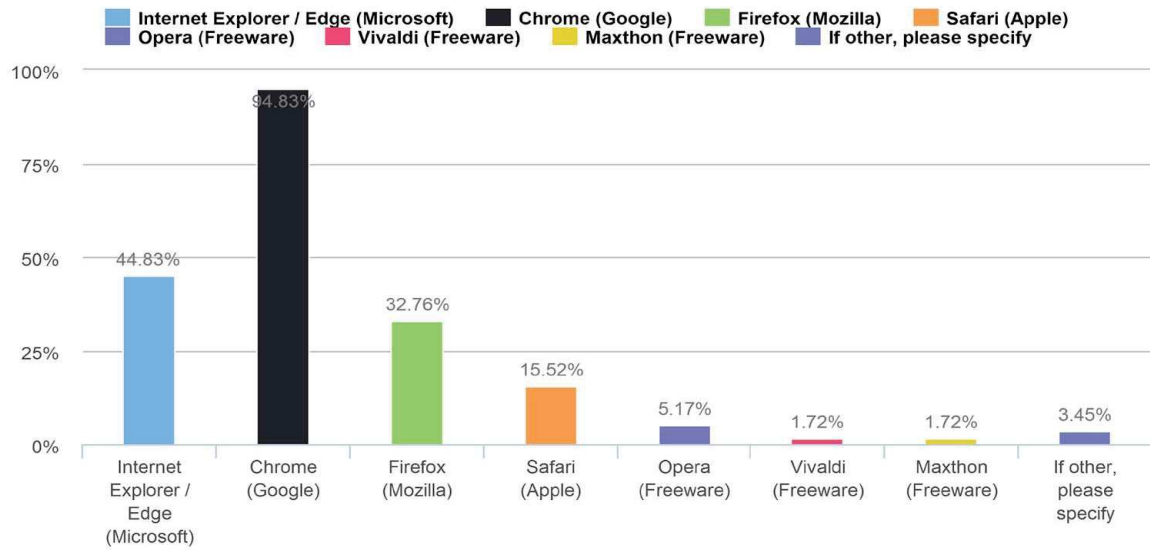
Diğer (1 yanıt):
1 x Canva

17. Aşağıdaki listeden lütfen hangi yazılım / iletişim araçlarını belirtiniz kullanıyorsunuz. Uygun olduğu kadarını işaretleyin



Diğer (5 yanıt): 2 x
Adobe Connect 2 x
Google Meet
1 x Skype

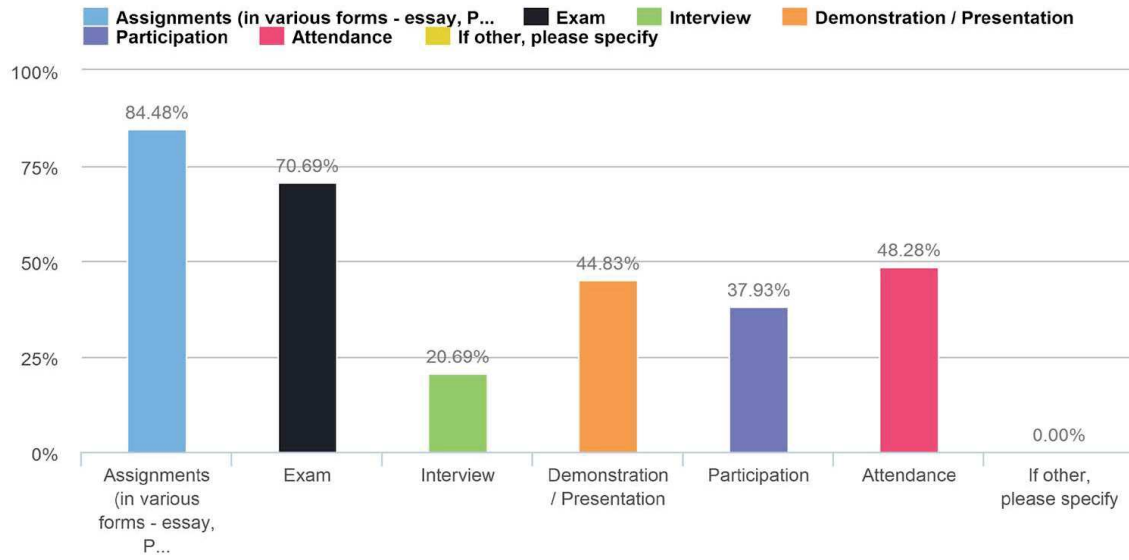
18. Çevrimiçi kurslara erişmek için genellikle hangi Tarayıcı türleri kullanılır?



Diğer (2 yanıt):

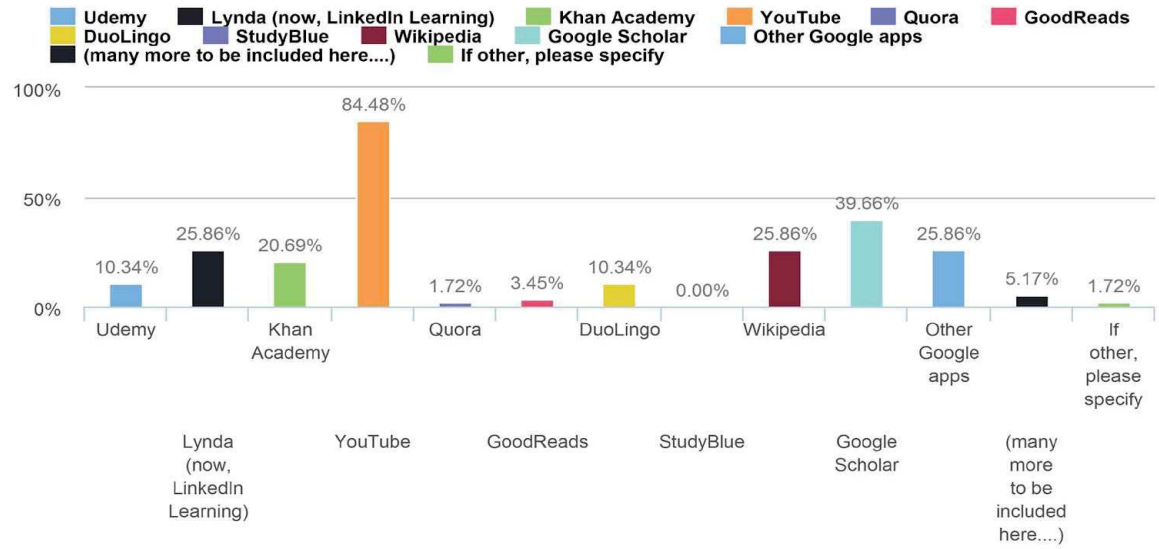
2 x Cesur

19. Kullanılan Çevrimiçi Değerlendirme stilleri (yüz yüze etkileşimler veya bu sistemlerin fiziksel teslimatı).



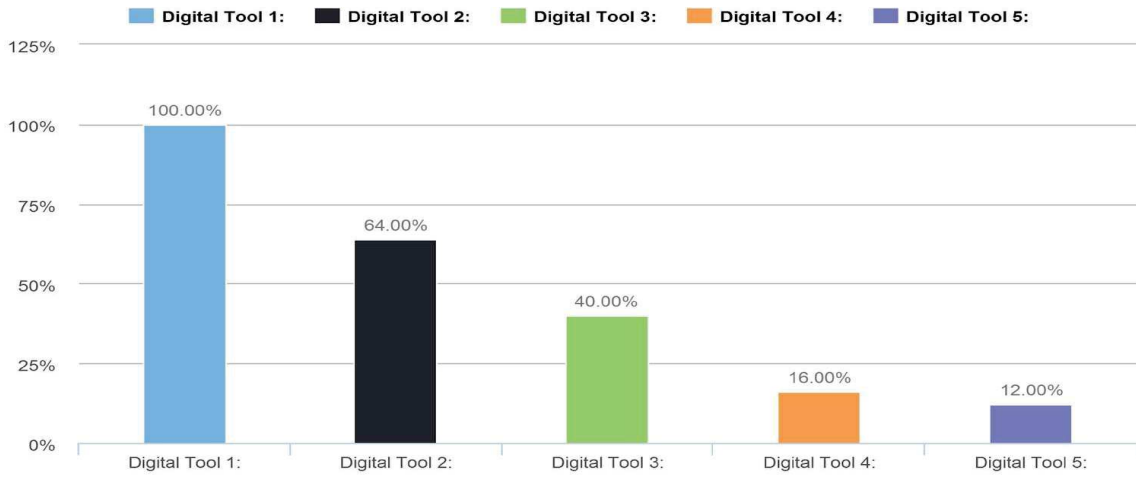
20. Çevrimiçi eğitim vermek için hangi ücretsiz çevrimiçi eğitim uygulamalarından yararlanıyorsunuz?

Öğrenmek mi?



Diğer (1 yanıt):
1 x Clickview

21. Yukarıda listelenen çeşitli araçlardan lütfen hangilerini istediğinizi seçin daha fazla keşfetmek ve daha fazla eğitime ihtiyaç duyduğunuz konular.

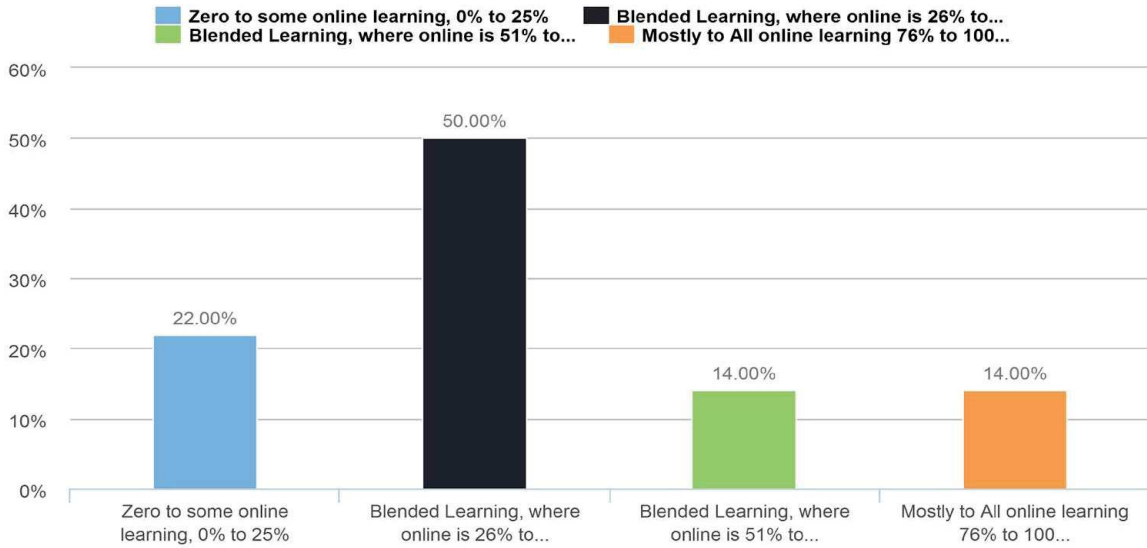


Bir sonraki slaytta listelenen araçlar

Daha fazla keşif ve eğitim için listelenen Dijital Araçlar

- Google Akademik x 3
- Padlet x 3
- Quora x 3
- StudyBlue x 3
- Udemy x 3
- BigBlueButton x 2
- Tuval x 2
- Duolingo x 2
- EdApp x 2
- GoodReads x 2
- Khan Academy x 2
- LinkedIn Learning x 2
- Mentimetre x 2
- Moodle x 2
- Panopto x 2
- Vevox x 2
- Camtasia
- EduMe
- Flipgrid
- H5P
- Linguee
- Tezgah
- MS Teams
- Nearpod
- Her Yerde Anket
- Screencast-o-matic
- Screenpresso
- Gevşeklik
- Trello
- Video Düzenleme Yazılımı
- Wikis
- YouTube

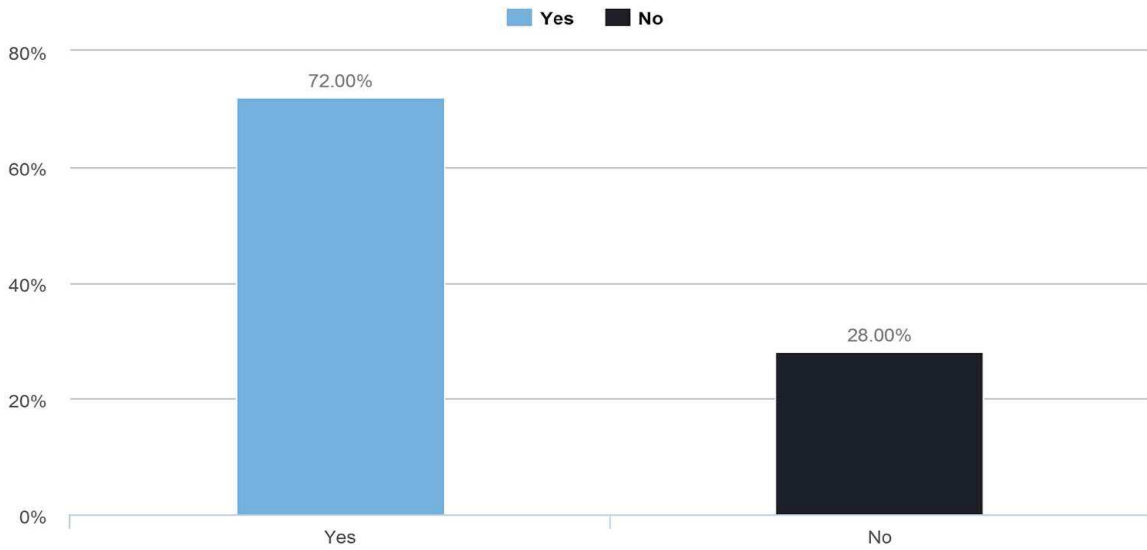
22. Pandemi sonrası bir öğrenme ortamında, kursunuzun dengesi nedir?
teslimat çevrimiçi olarak gerçekleşecektir (değerlendirme dahil).



Ek yorumlar:

1. 100% geçerli olduğu yerlerde çevrimiçi
2. Değerlendirme gönderimi, işaretleme, geri bildirim hepsi çevrimiçi. Öğretimin yüz yüze verilmesi
3. Harmanlanmış - halihazırda dahil edilmiştir ve değerlendirmeler en az %75 oranında çevrimiçi olarak devam edecektir; konuların pratik içeriği yüz yüze teslimat

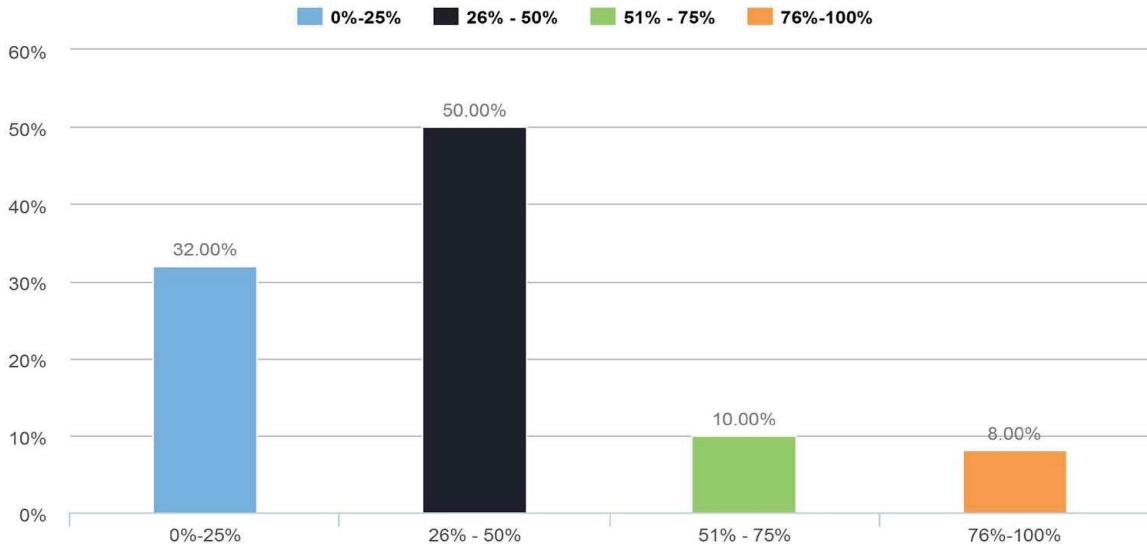
23. Gelecekteki çevrimiçi eğitimin herhangi bir bileşenini evden mi sunacaksınız? Eğer Evet, evden teslim edilebilecek herhangi bir özel unsur ekleyin.



Ek yorumlar:

1. Çevrimiçi olmak konuma değil tesislere bağlıdır
2. Gerekli olmadığı sürece
3. Analitik konular - tüm kaynaklar mevcutsa
4. Verdiğim kurslar tamamen çevrimiçi olarak veriliyor, bu nedenle evden vermeye devam edeceğim
5. Teams oturumları ve asenkron kaynaklar

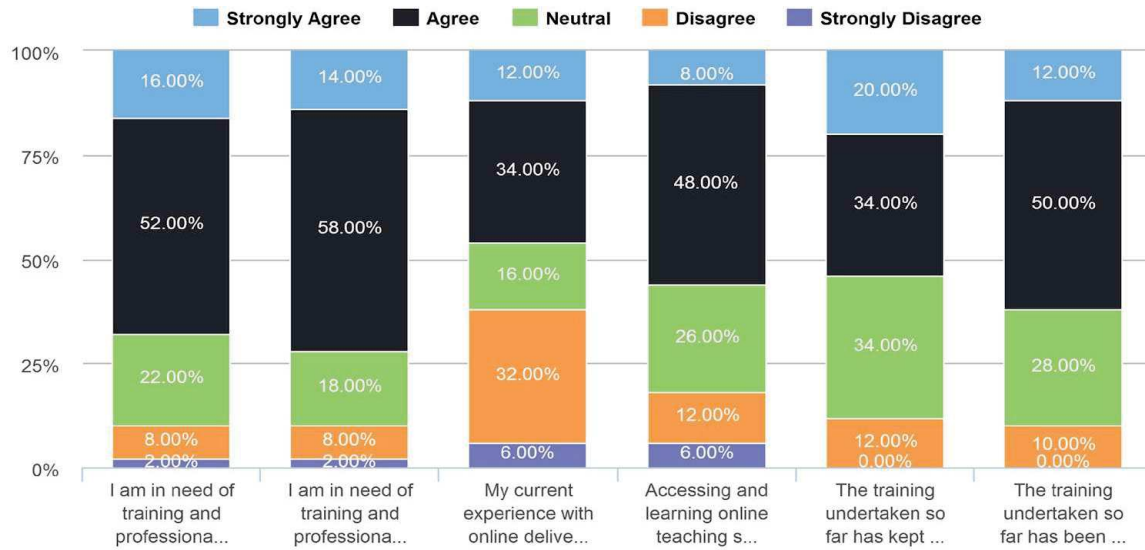
24. ideal olarak, Mesleki Eğitim ve Öğretim kurslarınız arasında en iyi dengenin ne olduğuna inanıyorsunuz?
internet üzerinden mi?



Ek yorumlar:

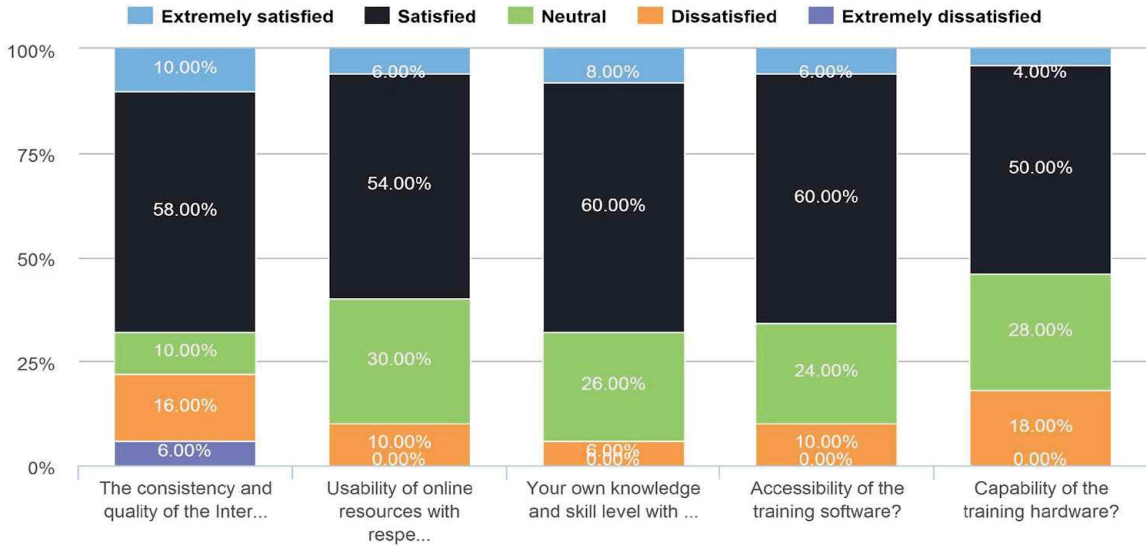
- 1.Konuya, ders içeriğine, öğrenme hedeflerine ve öğrenci profiline bağlı olarak değişecektir 2.Sadece değerlendirme
3. Kursa ve öğrencinin seviyesine bağlıdır

25. Lütfen aşağıdaki ifadelere uygun yanıtları seçiniz.
puanlama ölçeği.



Sütun 1: Çevrimiçi öğretim yöntemleri (teknikler, ipuçları, stratejiler) konusunda eğitim ve mesleki gelişime ihtiyacım var
Sütun 2: Çevrimiçi becerilerin kullanımı ve dağıtımı (çevrimiçi araçlar) konusunda eğitim ve mesleki gelişime ihtiyacım var
Sütun 3: Çevrimiçi sunumla ilgili mevcut deneyimim zorlayıcı oldu
Sütun 4: Son 12 ay içinde çevrimiçi öğretim stratejilerine ve araçlarına erişmek ve bunları öğrenmek gereksinimlerimi karşıladı
Sütun 5: Şu ana kadar üstlenilen eğitim baştan sona ilgimi çekti
Sütun 6: Şu ana kadar gerçekleştirilen eğitimler etkileşimli olmuştur, yani sorular ve katılım teşvik edilmiştir

26. Çevrimiçi kaynaklarınızın mevcut durumundan ne kadar memnunsunuz?



Sütun 1: Erişebildiğiniz İnternet hızının tutarlılığı ve kalitesi (öğrenci erişilebilirliği ile ilgili değil) Sütun 2: Çevrimiçi kaynakların ihtiyaçlarınıza göre kullanılabilirliği
Sütun 3: Şu anda sahip olduğunuz çevrimiçi olanaklarla ilgili kendi bilgi ve beceri düzeyiniz Sütun 4: Eğitim yazılımının erişilebilirliği
Sütun 5: Eğitim donanımının kapasitesi

27. Öğrenim kurumunuz eğitimci eğitiminin kalitesini nasıl artırabilir? hizmetleri?

1	Via courses
2	More free training courses
3	They are doing some spending for the infrastucture development.
4	There is a reluctancy for exploring online materials developed for education in some lecturers. Some promoting strategies can be applied.
5	Needs better education to all instructors
6	In my opinion, it can be improved by increasing in-service training.
7	The institution should support participation in online courses
8	By helping them finding course materials and opening courses gör the needs of the educators
9	Giving us some workshops about it.
10	Provide support (training + upgrade of devices)

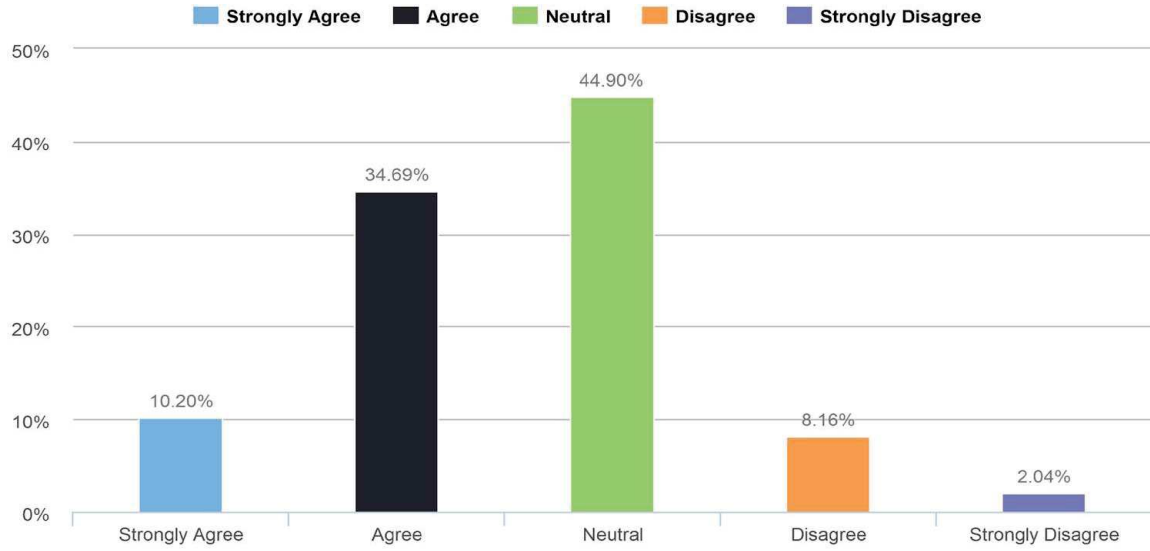
27. devam ... Öğrenim kurumunuz eğitimci kalitesini nasıl artırabilir? eğitim hizmetleri?

11	Offering training courses
12	More group learning, tutors all coming together and sharing New systems brought in and you need to become self taught, some find easier than other
13	we have rolled out a module on teaching on line but it has limitations and assumes a baseline level that may be unrealistic, in particular for Part-time lecturers. Part-time lecturers have significant industry/commerce experience but not up in all things on-line teaching methods
14	n/a
15	College wide check list and learning sessions- all very much focused on the individual staff doing their own thing- too many being left behind
16	Haven't been there long enough to answer this
17	More in house training
18	time, designated allocation
19	Give me a work laptop or tablet as I had to share with my children who were home schooling
20	Timely training prior to its usage. Last year the training largely took place too late.

27. devam ... Öğrenim kurumunuz eğitimci kalitesini nasıl artırabilir?
eğitim hizmetleri?

- | | |
|----|--|
| 21 | Providing more focused and timely training. |
| 22 | Providing time for further training |
| 23 | Provide more on-demand training resources that are available when required |
| 24 | more resources for hardware and software to develop online learning programmes |
| 25 | Maintain learning classes |
| 26 | Bespoke solutions / courses based around individual academic requirements |

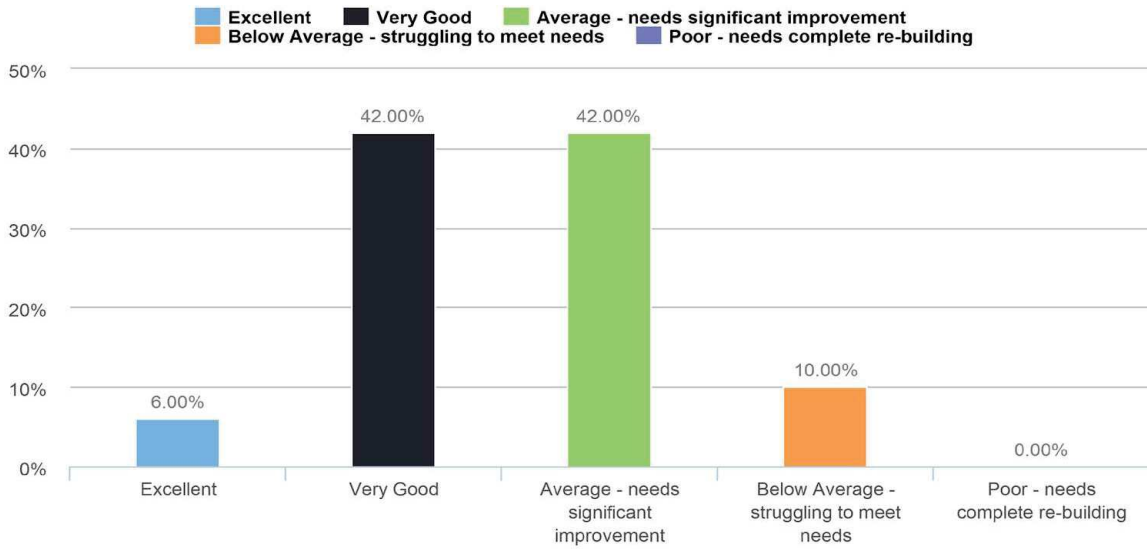
28. Kurumum, departmanlarımın eğitim ihtiyaçlarını anlıyor.



Ek yorumlar:

1. Çevrimiçi öğretim üzerine bir modül başlattık, ancak bunun sınırlamaları var ve özellikle yarı zamanlı öğretim görevlileri için gerçekçi olmayabilecek bir temel seviye varsayıyor. Yarı zamanlı öğretim görevlileri önemli endüstri/ticaret deneyimine sahiptir ancak çevrimiçi öğretim yöntemleri konusunda yeterli değildir.

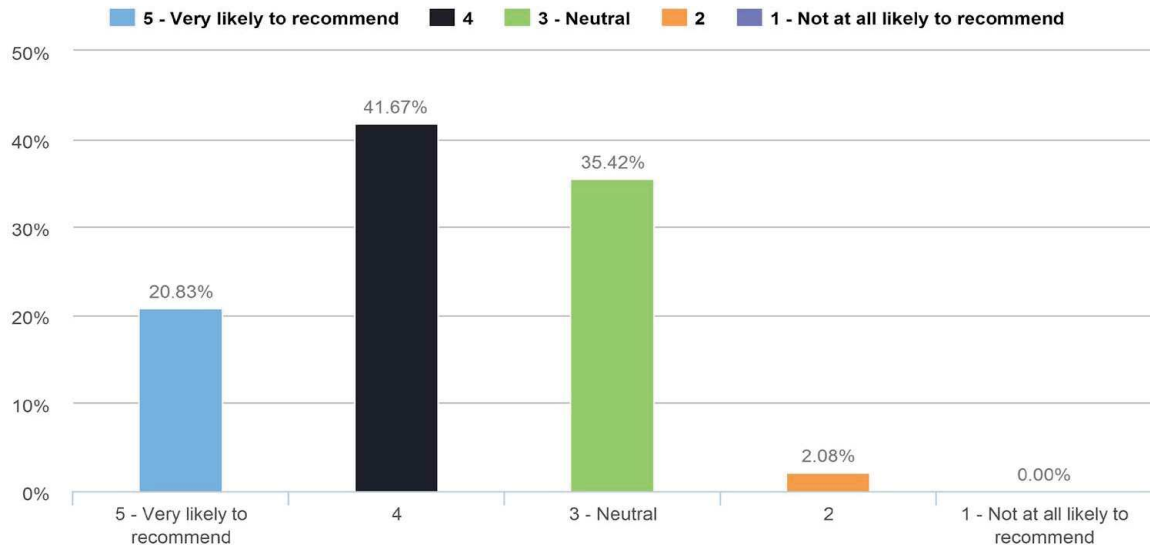
29. Tüm programların geliştirilebileceğini göz önünde bulundurarak, aşağıdaki programlar hakkında ne düşünüyorsunuz?
Şu anda verilmekte olan eğitimin kalitesi:



Ek yorumlar:

1. İş katılımı sağlanması evet tavsiye ederim

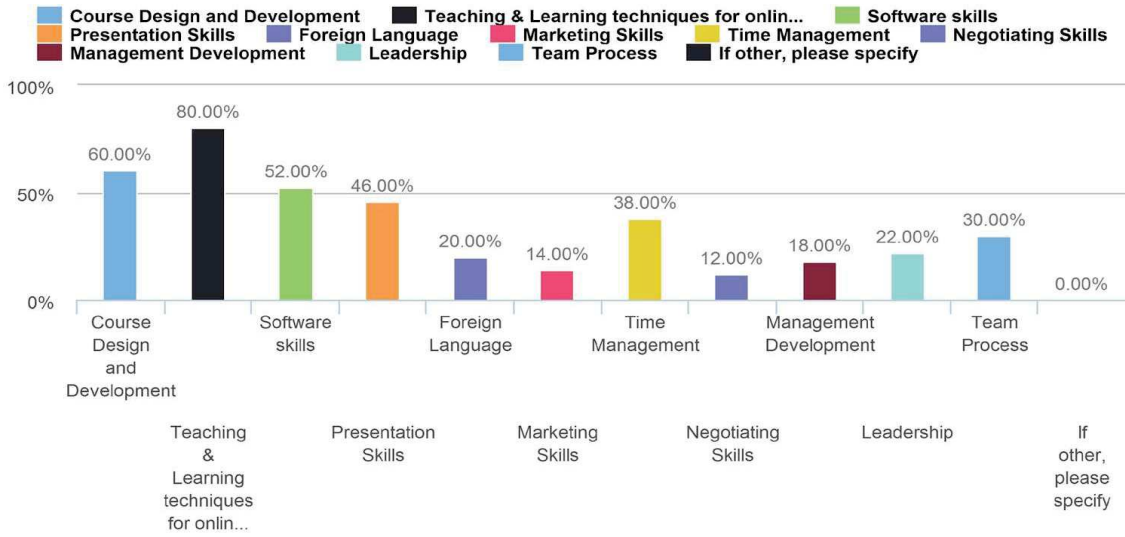
30. Eğitim kursunuzu öğrencilere tavsiye etme olasılığınız nedir ve Sektördeki bağlantılarınız?



Ek yorumlar:

1. İş katılımı sağlanması evet tavsiye ederim

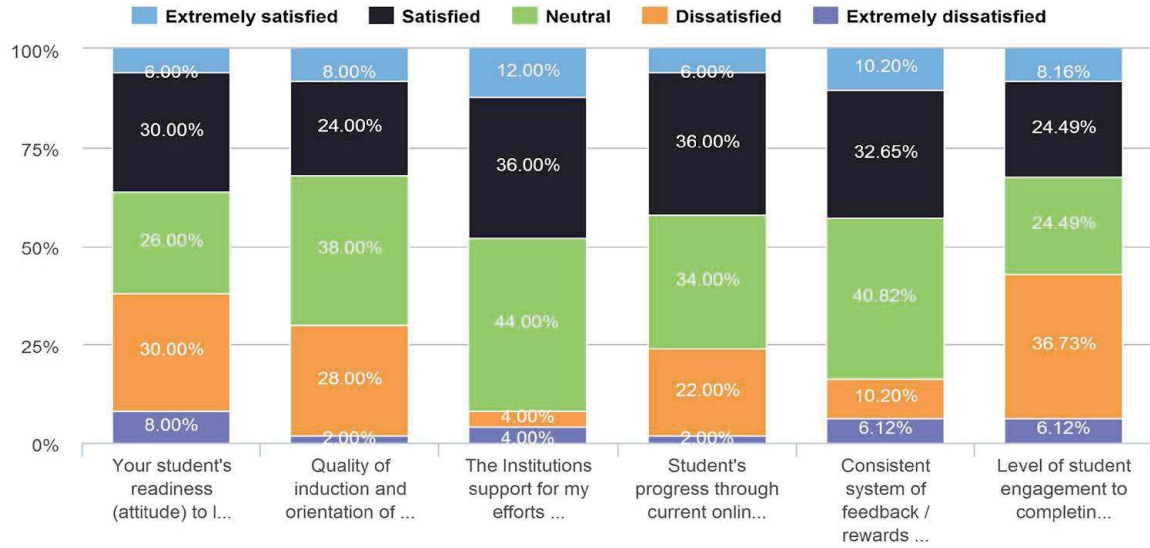
31. Gelişiminiz için en önemli çevrimiçi programlar hangileridir? (Tümünü işaretleyin geçerli olan)



32. Yukarıdakilerde eksik olan herhangi bir eğitim nedeni var mı? Başka hangi alanlarda eğitimi kurs müfredatına eklenmeli mi? Lütfen yorum yapınız.

1	How to make video tutorials
2	not
3	Previous list is well developed.
4	Quality assurance management systems
5	n/a
6	no
7	Technical skills
8	fine
9	Understanding students' needs

33. Lütfen aşağıdakilerle ilgili memnuniyetinizi değerlendirin:



Sütun 1: Öğrencinizin çevrimiçi öğrenmeye hazır olma durumu (tutumu)

Sütun 2: Öğrencilerin çevrimiçi kaynakları kullanmaya başlaması için yapılan tanıtım ve oryantasyonun kalitesi

Sütun 3: Kurumlar öğrenci öğrenimini iyileştirme çabalarını destekliyor

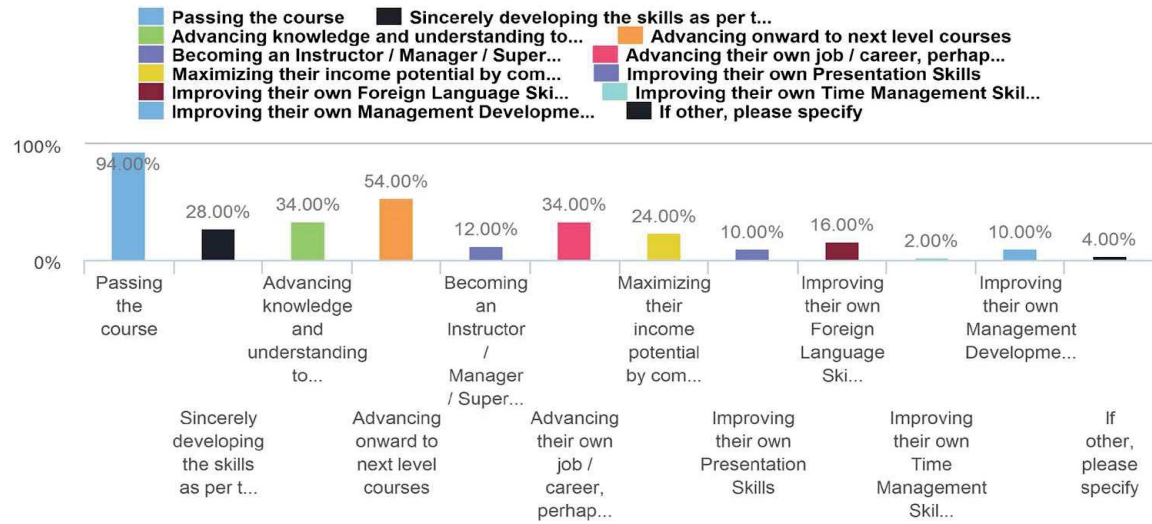
Sütun 4: Öğrencinin mevcut çevrimiçi kurslardaki ilerlemesi

Sütun 5: Öğrencilere çevrimiçi iletişim yoluyla tutarlı geri bildirim/ödül/not sistemi

Sütun 6: Çevrimiçi kursları tamamlamaya yönelik öğrenci katılım düzeyi

34. Öğrencilerin bakış açısına göre, onlar için en önemli olan şey nedir? (Hepsini işaretleyin)

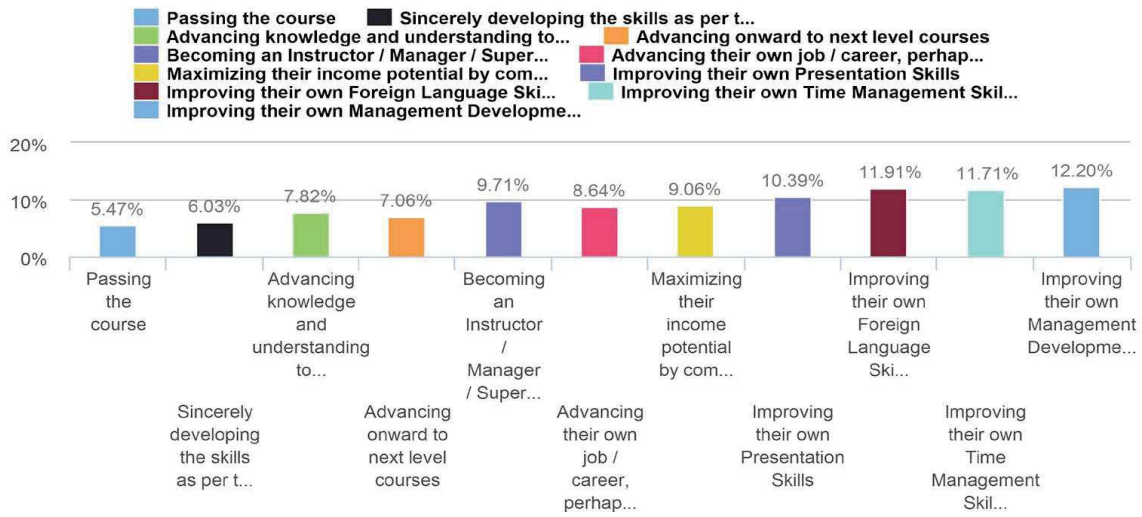
Uygula)



Diğer yorumlar:

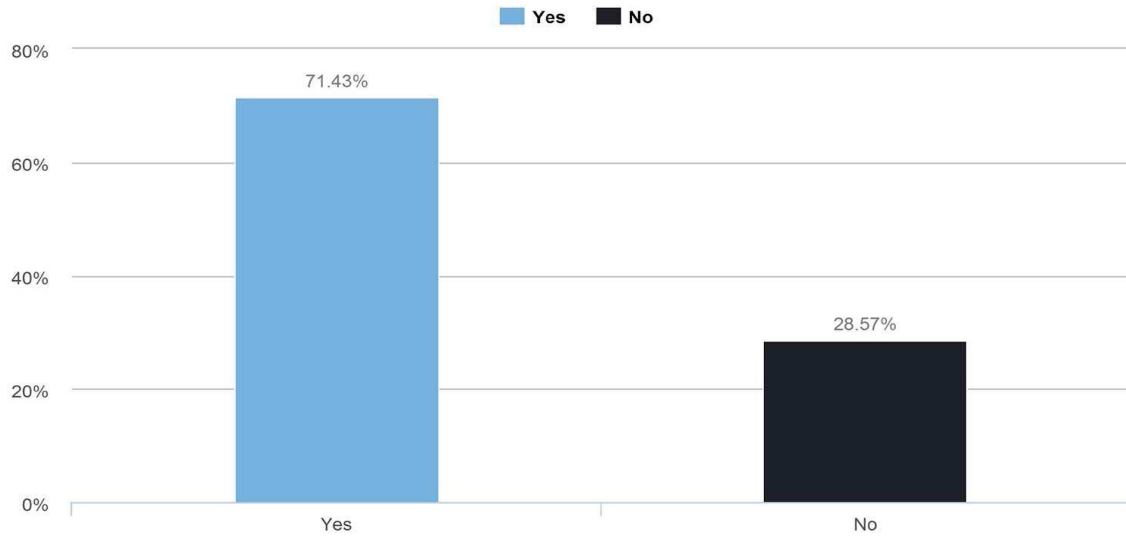
1. Kursun seviyesine göre değişir
2. İyi bir sektör deneyimi edinmek

35. Yukarıda işaretlediğiniz yanıtlardan lütfen nedenlerini sıralayınız.
öğrenciler için önemli olduğuna inanmaktadır.

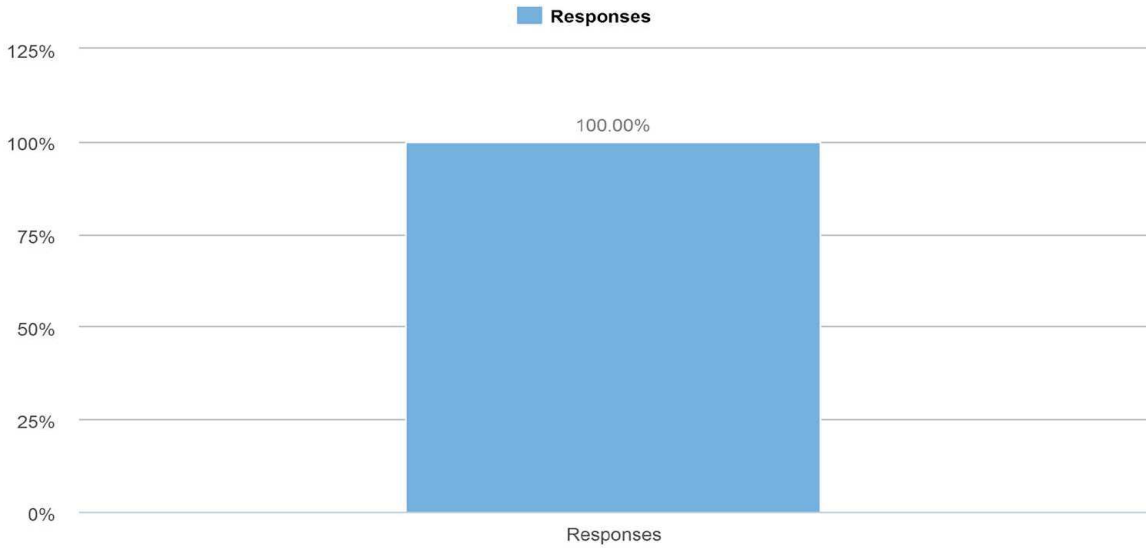


36. Birçok eğitimci, öğrencilerinin motivasyon eksikliğinin önemli bir sorun olduğunu bildirmektedir.

Sorun. Bu, kurumunuz için ANAHTAR bir konu mu?



37. Bir önceki soruya "Evet" cevabı verdiyseniz, katılım düzeyini yükseltmek için strateji ve metodolojiler sizin için faydalı olur mu? Lütfen neye ihtiyaç duyabileceğinizi aşağıda yorumlayın.



Ayrıntılı yanıtlar bir sonraki slaytta

37 devam. Bir önceki soruya "Evet" cevabı verdiyseniz, katılım düzeyini yükseltmek için strateji ve metodolojiler sizin için faydalı olur mu? Lütfen neye ihtiyaç duyabileceğinizi aşağıda yorumlayın.

- | | |
|----|---|
| 1 | Yes exactly |
| 2 | No |
| 3 | can be encouraged by providing counseling to students |
| 4 | Although instution may apply some measures to motive students, it is a topic of a wider context in my opinion. |
| 5 | Preparing video tools for students to improve their nitkcis) motivation may help |
| 6 | Yes of course |
| 7 | increase predictibility of working in the industry at graduation stronger cooperation with employers more focus on developing practical/technical skills change of exams requirement to more appropriate ones |
| 8 | Gamification activities |
| 9 | Traditional engagement methods to motivate students do not transfer like-for-like from classroom to on-line. New ways to engage and motivate students need to be built into the course design and delivery |
| 10 | face to face delivery 100% |

37 devam. Bir önceki soruya "Evet" cevabı verdiyseniz, katılım düzeyini yükseltmek için strateji ve metodolojiler sizin için faydalı olur mu? Lütfen neye ihtiyaç duyabileceğinizi aşağıda yorumlayın.

11	Students who have committed to a course are engaged, those who are not are not. Unengaged students are those who have motivations other than a clear interest and commitment to a course, they have not truly examined what enrolment on a course actually means, what work needs to be done to complete the course. Unengaged students chose a course for economic (EMA), family, peer or other reasons, not for reasons and motivations that will see them through to the end. This lack of mental and emotional preparation usually leads to a failure to complete.
12	More training and discipline for the students
13	Ensuring college provides timely access to equipment and internet connections for poorer, estranged or disadvantaged students. This needs to happen in first week of course. Early signposting of additional SEN to all members of teaching staff from the first week of the course at the latest.
14	Bringing them in to class physically which is what was donr
15	Improved quality of the learning material Increased collaboration and group work activities
16	I believe motivation is going to be an issue regardless of the strategies but differentiation and trying to ensure that online learning is as engaging as possible is key. This may require training in different apps - some of which we don't have full access to.
17	certainly
18	developing student engagement

38. Bu anket, bir çevrimiçi / karma eğitim kurumu olarak ihtiyaçlarınızı belirlemek üzere tasarlanmıştır.

Öğrenme Eğitimsi. Lütfen Çevrimiçi eğitim kaynaklarının sağlanması konusunda ne istediğinize ilişkin yorum yapın?

- 1 Classroom Management System should be improved for much more interactive education. Adobe Connect is not efficient and effective as virtual classroom.
- 2 I want free access to all resources and I want to be educated about some analysis software
- 3 Any promoting application for developing student attendance
- 4 Students should be more aware of online education methods
- 5 upgrade of devices (newer laptop/desktop; a new modem, appropriate licensed software)
- 6 more development to be done on materials uploaded to learning platforms so students can access in own time particularly to support development of materials for PT short course provision where development time is not included in tutors contract
- 7 I got a little confused regarding the questions. Was about my needs or needs of students? more clarity needed in the question structure
- 8 no comment
- 9 More direct and interactive training, instead of instructional videos uploaded to the hub.
- 10 Straightforward, easy to understand resources suitable for someone with limited IT ability

38 devam. Bu anket, bir çevrimiçi / karma öğrenme Eğitmcisi olarak ihtiyaçlarınızı belirlemek için tasarlanmıştır. Lütfen Çevrimiçi eğitim kaynaklarının sağlanmasına ilişkin olarak ne istediğinize dair yorumda bulununuz?

11	Anything would help
12	More training
13	Sufficient time for design, more collaborative approach
14	More training on the use of online resources - proper physical training and not just wee videos
15	As diverse a range as possible and training available in them.
16	newly developed technologies and software that we might not even be aware of.
17	Need more time to study
18	More focus on developing and maintaining student motivation and engagement online
19	more access to software applications and equipment
20	Easy to consume, short , interactive courses with face-to-face experiences - online and classroom / laboratory
21	It depends on a few different factors. Wifi, , distance from college, allows you access courses and material from all over the world
22	Versatile responsive delivery of courses academics need and offering research informed new ideas to staff.

39. Bu anket, aşağıdakilere yardımcı olacak ayrıntıları belirleme ve elde etme konusundaki ihtiyaçlarınızı karşıladı mı çevrimiçi bir Eğitimiçi olarak size hizmet ediyor mu? Lütfen 1 (hayır) ile 5 (evet) arasında puan verin.

Not at all:	6(100%)	6
In part:	13(100%)	13
Half way:	14(100%)	14
Mostly:	20(100%)	20
Sufficient - I have identified everything I can:	9(100%)	9
Total Responded to this question:		47 70.15%
Total who skipped this question:		20 29.85%
Total:		67 100%